

173

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [imc@adm-edu.spb.ru](mailto:imc@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 20.12.16 № 5



УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от 20.12.16 № 50  
Директор Греб О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Психолого-педагогические особенности  
преподавания в основной школе»**

Направление: Инновационные процессы в образовании  
Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург

**Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)  
«Психолого-педагогические особенности преподавания в основной  
школе»**

**Пояснительная записка**

Актуальность программы в том, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования

существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

Программа рассчитана на 36 часов и предназначена для учителей основной школы, классных руководителей и педагогов системы дополнительного образования.

**Цель программы:** формирование профессиональной компетентности классных руководителей и учителей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задачи программы:**

- формирование у слушателей готовности к реализации в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок, соответствующих современному этапу развития педагогической науки и практики;
- становление в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога современного качества реализации основных функций педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие, освоение слушателями умений проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта и других нормативных документов, определяющих содержание государственной политики в сфере образования;
- познакомить педагога со спецификой форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения школьников основной школы;
- обучить педагогов использованию в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
- формирование у слушателей готовности участвовать в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);
- познакомить педагогов с основными формами психолого-педагогического сопровождения организации самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение).

**Планируемые результаты:**

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
Осуществление профессиональной деятельности на основе учета психолого-педагогических особенностей подросткового возраста	Знать характеристику и ценности подросткового возраста и уметь понимать психологические новообразования. Уметь видеть черты, проблемы, тенденции в работе с современным подростком Уметь содействовать самопознанию, самоутверждению, проверке себя учащимися основной школы	-способность и готовность учитывать специфику возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;  - мотивационная готовность к педагогической

		деятельности в ситуации изменившихся требований к системе общего образования;
Осуществление профессиональной деятельности на основе учета психолого-педагогических особенностей учебной деятельности подростков	<p>Знать основные характеристики учебной деятельности подростков и формировать умение согласовывать личностные и предметные задачи, решать учебные задачи на основе универсальных способов деятельности;</p> <p>ориентироваться на систему социально значимых ценностей</p> <p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Владеть формами и методами обучения.</p> <p>Владеть системой оценки уровня сформированности учебной деятельности.</p>	<p>-способность и готовность к психологизации учебно-воспитательного процесса, созданию комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС ООО;</p> <p>-способность и готовность к формированию метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий современных подростков</p> <p>-способность и готовность устанавливать субъектные отношения, предполагающие установление отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, а также готовность вступать в помогающие отношения</p>
Организация образовательного процесса в основной школе	<p>Уметь развивать учебную самостоятельность как приоритетную цель основной школы.</p> <p>Владеть конструированием разных типов учебных задач: моделирование, выдвижение гипотез, работа с текстом, работа в разновозрастных группах как способы обучения в основной школе.</p>	<p>-способность и готовность к применению методов развития мотивации школьников в основной школе;</p> <p>-способность и готовность к использованию форм оценочной самостоятельности школьников</p>

**Категория слушателей:** учителя основной школы, классные руководители и педагоги системы дополнительного образования.

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

**Формы организации образовательного процесса:** лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

**Форма проведения итогового контроля:** зачетная работа

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	<b>Психолого-педагогические особенности подросткового возраста</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Компонент портфолио профессиональной деятельности
2	<b>Психолого-педагогические особенности учебной деятельности подростков</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Компонент портфолио профессиональной деятельности
3	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Портфолио профессиональной деятельности учителя
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	Выполнение зачётной работы
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

#### Содержание и последовательность изложения учебного материала

##### **Тема 1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (12 часов)**

Общая характеристика подросткового возраста и его ценностей. Психологические новообразования подросткового возраста. Современный подросток: черты, проблемы, тенденции. Проблемы становления личности в подростковом возрасте.. Содействие самопознанию, самоутверждению, проверке себя учащимися основной школы как профессиональная задача учителя.

##### **Тема 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности подростков (12 часов)**

Основные характеристики учебной деятельности подростков: согласование личностных и предметных задач; решение учебных задач на основе универсальных способов деятельности; ориентация на систему социально значимых ценностей. Мотивация достижения у подростков и ее развитие. Контрольно-оценочная самостоятельность подростков как условие развития их учебной деятельности.

##### **Тема 3. Особенности организации образовательного процесса в основной школе (10 часов)**

Развитие учебной самостоятельности как приоритетная цель основной школы. Учебная задача , отражающая личные и предметные цели обучения как единица построения содержания обучения. Конструирование разных типов учебных задач. Моделирование, выдвижение гипотез, работа с текстом , работа в разновозрастных группах как способы обучения в основной школе.

**Итоговый контроль:** зачётная работа (2 часа)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции и	Практические занятия	
1	<b>Психолого-педагогические особенности подросткового возраста</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Компонент портфолио профессиональной деятельности
1.1	Возрастные и образовательные кризисы, переживаемые подростками	4	2	2	
1.2	Психологические новообразования подросткового возраста	4	2	2	
1.3	Основные задачи педагога в работе с подростками	4	1	3	
2	<b>Психолого-педагогические особенности учебной деятельности подростков</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Компонент портфолио профессиональной деятельности
2.1	Ученик как субъект учебной деятельности	4	2	2	
2.2	Развитие мотивации достижения у подростков	4	2	2	
2.3	Развитие контрольно-оценочной самостоятельности в подростковой школе.	4	1	3	
3	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Портфолио профессиональной деятельности учителя
3.1	Цели обучения в основной школе	2	1	1	
3.2	Особенности построения содержания в основной школе	4	2	2	
3.3	Выбор средств и форм обучения в подростковой школе	4	1	3	
Итоговая аттестация		<b>2</b>		<b>2</b>	Выполнение зачётной работы
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### **Условия реализации программы:**

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбук для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

### **Оценочные и методические материалы**

Примерные задания для зачётной работы:

1. Назовите психологические кризисы, переживаемые учащимися в основной школе. С какими образовательными кризисами они совпадают и как помочь учащимся преодолеть эти кризисы?
2. Охарактеризуйте основные психологические новообразования подросткового возраста. В формировании каких новообразований, на ваш взгляд, сталкиваются современные подростки с наибольшими трудностями и почему?
3. Считаете ли Вы задачу содействие самопознанию учащимися себя, самоутверждению, проверке себя приоритетной педагогической задачей современного учителя?. Приведите примеры решения этой задачи в вашей деятельности.
4. Назовите формы развитие учебной самостоятельности учащихся основной школы.
5. Охарактеризуйте подростка как субъекта учебной деятельности.
6. Раскройте содержание понятия «мотивация достижения». Какие методы развития мотивации школьников можно использовать в основной школе?
7. Назовите приоритетные задачи деятельности педагога в основной школе. Какой опыт решения этих задач Вы считаете самым значимым в своем образовательном учреждении?
8. Раскройте содержание понятия «учебная самостоятельность подростков». Какими новообразованиями возраста вызвана необходимость развития учебной самостоятельности подростков?
9. Приведите примеры учебных задач в преподаваемом вами предмете, которые бы отражали личные и предметные цели обучения.
10. В чем выражаются особенности средств и форм обучения при организации образовательного процесса в основной школе?
11. Охарактеризуйте один из выбранных вами способов обучения в основной школе применительно к преподаваемому предмету.
12. Какие формы оценочной самостоятельности школьников могут быть использованы в основной школе?

### **Литература**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 N 1897, п.18.2.4.
3. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» 17.07.2013 №461-83;

### **Основная**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
2. Анализ современного урока: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ Руководители проекта: М.Г.Ермолаева, В.Е.Фрадкин; Науч.ред. С.Г.Вершловский. – СПб.: СПБАППО, 2007.
3. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие, Ольга Крылова, Ирина Муштавинская, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
4. Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки, Ольга Крылова, Татьяна Кузнецова, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
5. Эльконин Б.Д Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 144 с
6. Эльконин Б.Д. Опосредование. Действие .Развитие.-Ижевск:ERGO, 2010-280с.

### **Дополнительная**

1. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учебно-методическое пособие. Ирина Муштавинская, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
2. Современные педагогические технологии. Основная школа, Ольга Даутова и др., серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
3. Как разработать образовательную программу основной школы, Ольга Даутова, Ольга Крылова, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
4. Управление введением ФГОС основного общего образования, Ольга Даутова и др., , серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.

### **Электронные ресурсы**

1. СПБАППО. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://spbappo.ru/fgos/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart>
2. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС <http://www.fgos-spb.ru/>