

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников

Приказом от 31.03.2018 № _____

Протокол от _____ № _____

Директор _____ О.М. Гребенникова

1.1.2018

Отчёт о результатах самообследования



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального
педагогического образования центра
повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

за период с 1.01.2017 по 31.12.2017 г.

Введение

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ИМЦ):

- Победитель конкурса государственных общеобразовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. Санкт-Петербург, 2009.
- Победитель IV Международного конкурса образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию». Москва, 2009.
- Победитель отраслевого этапа конкурса по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге». Санкт-Петербург, 2010.
- Победитель Всероссийского конкурса инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба – новая школа». Москва, 2010.
- Победитель заочного тура и лауреат конкурса инновационных продуктов "Петербургская школа 2020". Санкт-Петербург, 2012.
- Региональная инновационная площадка по теме: «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 310-р от 06.02.2012 г. «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»).
- Региональная инновационная площадка по теме: с 01.01.2016 по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 3140-р от 29.06.2015 г.).
- Победитель конкурса государственных бюджетных общеобразовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга, 2017.

ИМЦ является учреждением дополнительного профессионального педагогического образования и организован с целью содействия повышению качества и степени адаптивности учреждений системы образования Адмиралтейского района к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогических и руководящих работников в государственных дошкольных образовательных учреждениях, государственных общеобразовательных учреждениях, государственных учреждениях дополнительного образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами информационно-методического центра являются:

- Содействие реализации государственной политики в области образования и развитию районной системы образования.
- Содействие функционированию и развитию государственных дошкольных образовательных учреждений, государственных общеобразовательных учреждений (далее - ОУ), государственных учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Реализация образовательных программ в системе повышения квалификации специалистов.
- Информационно-методическая поддержка руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- Обеспечение учебно-методического сопровождения образовательного процесса ОУ района.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Оказание поддержки ОУ района в освоении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, формировании программ обучения кадрового резерва, повышении квалификации прочих специалистов ОУ района.
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов ОУ района.
- Мониторинг качества образования районной образовательной системы (далее - РОС).

ИМЦ ведет деятельность по следующим направлениям:

1. Образовательная и консультационная деятельность:
 - Повышение квалификации педагогических кадров;
 - Организация консультационной работы для педагогических работников и руководителей образовательных организаций (далее ОУ);
2. Сопровождение инновационных процессов в районной системе образования (далее РОС);
3. Аналитическая деятельность;
4. Информационная деятельность;
5. Информационно-методическое сопровождение РОС в области информатизации;
6. Организационно-методическая деятельность.

Кроме того, в компетенцию ИМЦ входит:

- Организация районных предметных олимпиад школьников, районных творческих и научно-практических конкурсов и конференций обучающихся.
- Организация деятельности ППЭ для организации и проведения ГИА.

Характеристика системы управления организацией

Управление ИМЦ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление ИМЦ осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый приказом главы Администрации района по предварительному согласованию с Комитетом по образованию с учетом мнения вице-губернатора, координирующего и контролирующего работу Комитета по образованию. В административную группу также входят:

- Заместители директора (по направлениям), которым непосредственно подчиняются педагогические работники ИМЦ;
- Главный бухгалтер;
- Руководитель структурного подразделения «Центр информатизации образования»;
- Заведующий хозяйством;
- ИМЦ имеет следующие органы самоуправления и государственно-общественного управления, действующие в соответствии с Уставом ИМЦ и Положениями о них:
 - Общее собрание трудового коллектива;
 - Педагогический совет
 - Научно-методический совет.

ИМЦ имеет структурное подразделение «Центр информатизации образования».

Основные функции структурного подразделения «Центр информатизации образования»

1. Методическое обеспечение процессов информатизации образования

1.1. Анализ состояния информатизации в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

1.2. Разработка и реализация районных программ информатизации образования.

1.3. Изучение и оценка результативности использования ИКТ в ОУ, обобщение и распространение положительного опыта применения ИКТ. Проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, разработка дидактических материалов.

1.4. Участие в разработке и внедрении новых концепций образования с применением информационных технологий, введение в практику работы подведомственных ОУ приоритетных научных, методических, программных и технических разработок в области информатизации образования.

1.5. Организация сопровождения педагогических работников и руководителей ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в инновационной деятельности в области информатизации образования, экспертной оценки программ, пособий, методических разработок, в части применения ИКТ в образовании.

1.6. Организационное и технологическое сопровождение мероприятий системы образования района (конкурсов, фестивалей, олимпиад, педагогических советов и др.).

1.7. Методическое сопровождение базовых, факультативных, элективных и других курсов преподавания информатики и информационных технологий в ОУ.

3.1.8. Обеспечение координации и сопровождения деятельности ЦИО, организованных на базе ОУ района.

3.2. Методическое руководство и организационно-технологическое сопровождение процессов сбора, обработки и хранения информации

3.2.1. Организационно-технологический патронаж процессов управления образованием района с применением ИКТ.

3.2.2. Консультирование, обучение работников системы образования, сопровождение их деятельности по ведению согласованных по формату и содержанию баз данных, а также формирование баз данных районного уровня:

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА» и РИС РБД для проведения единого государственного экзамена выпускников 11 классов на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА» и «АИС Экзамен» для проведения основного государственного экзамена выпускников 9 классов на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА», РИС РБД и «АИС Экзамен» для проведения государственного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ВПЛ» для проведения единого государственного экзамена для выпускников прошлых лет на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- база данных общественных наблюдателей для ГИА;

- база данных уведомлений для ГИА;

- база данных «ГБОУ. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных учёта детей «ГБОУ. Движение учащихся. Классный журнал. Успеваемость» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных «ГБ ДОУ. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных учёта детей дошкольных образовательных учреждений «ГБ ДОУ. Воспитанники» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных «ГБУ ДОД. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;
- база данных «ГБУ ДОД. Воспитанники» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;
- автоматизированной информационной системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;
- автоматизированной информационной системы учёта обучающихся в ОУ, пользующихся льготными проездными билетами «БД Метрополитен»;
- программного комплекса статистической отчетности «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- банка данных олимпиадного движения школьников.

3.2.3. Обеспечение защиты сведений, содержащих персональные данные, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

3.3 Организация и проведение мониторинговых исследований

3.3.1 Обеспечение проведения и анализа процедур независимой оценки качества образования, разработка административных стратегий, методических рекомендаций по результатам оценочных процедур для ОУ района. Сбор, обработка, систематизация и передача информации по мероприятиям оценки качества образования (диагностические и проверочные работы регионального и федерального уровней).

3.3.2 Проведение мониторингов уровня информатизации ОУ и других аспектов деятельности ОУ средствами информационно-коммуникационных технологий.

3.3.3. Методическое и технологическое сопровождение программного комплекса статистической отчетности «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

3.4. Обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети ОУ системы образования Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

3.4. 1. Разработка и внедрение комплекса мер по обеспечению функционирования единой телекоммуникационной сети ОУ, а также защиты служебной информации от несанкционированного доступа.

3.4.2. Обеспечение функционирования единого районного сервера электронной почты.

3.4.3. Организация внедрения и сопровождения программно-технологических комплексов для организации систем электронного документооборота ОУ района.

3.4.4. Создание и поддержка официальных интернет - ресурсов системы образования района, поддержка системы доступа ОУ района к сети Интернет.

3.4.5. Разработка и сопровождение сайта (портала) ИМЦ, методическое сопровождение функционирования и разработка информационно-образовательных ресурсов района.

3.5 Повышение квалификации по направлению информатизации образования

3.5.1. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в области ИКТ (включая дистанционные образовательные технологии), организация методического сопровождения системы непрерывного компьютерного образования.

3.5.2. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса. Обучение методике работы с интерактивными досками, мобильными и стационарными компьютерными классами, цифровыми лабораториями, оборудованием для проведения телеконференций и дистанционного обучения.

3.6. Инженерно-техническая поддержка компьютерного, коммуникационного оборудования и программного обеспечения ОУ района

3.6.1. Осуществление единых технических решений в оснащении ОУ, компьютерной техникой и программным обеспечением в соответствии с городской и районной программами информатизации системы образования.

3.6.2. Осуществление анализа эффективности использования компьютерной техники в образовательном процессе и управлении образованием, с учетом соблюдения нормативов по охране труда, здоровья учащихся и работников образования.

3.6.3. Организация системы инженерно-технического сопровождения и обслуживания компьютерной техники в ИМЦ.

3.6.4. Организация консультационной поддержки ОУ по вопросам приобретения и модернизации компьютерной техники и ее установке, настройке нового лицензионного программного обеспечения, установки компьютеров и периферийных устройств на их основе, вычислительных локальных сетей, принтеров, копировальных и факсимильных аппаратов, других аналогичных устройств в ОУ района.

3.7. Информационное обеспечение образовательных учреждений

3.7.1. Организация информационного обеспечения ОУ, информационное сопровождение процессов управления образования и регламентации образовательной деятельности с использованием ИКТ.

3.7.2. Разработка порядка создания, обновления и доступа к информационным ресурсам системы образования.

3.7.3. Анализ и формирование структуры информационных потоков системы образования района, оптимизация информационных потоков между ОУ.

3.7.5. Изучение информационных потребностей ОУ, разработка предложений, средств и методов по рациональному использованию передаваемой в ОУ информации.

3.7.6. Обеспечение работников системы образования необходимой информацией об основных направлениях применения ИКТ в образовании.

3.7.7. Осуществление издательской деятельности (при наличии соответствующей лицензии), выпуск учебно-методической и педагогической печатной продукции, сборников, содержащих обобщенный педагогический опыт, проспектов, брошюр.

3.7.8. Подготовка материалов для размещения на портале «Петербуржское образование», на сайте (портале) ИМЦ, других, необходимых к заполнению и ведению порталов федерального, городского и районного уровней, методическое сопровождение данной работы ОУ.

3.8 Организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования

3.8.1 Сопровождение процесса организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3.8.2 Обработка результатов прохождения учащимися района ГИА, подготовка аналитических материалов.

3.8.3 Организация информационно-методических мероприятий в целях повышения профессиональных знаний педагогических и руководящих работников об имеющихся тестовых системах, процедуре организации и проведения ГИА.

3.8.4. Координация инженерно-технического и программного сопровождения мероприятий государственной итоговой аттестации и регламентации образовательной деятельности ОУ.

Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся. Разработка, реализация и обновление образовательных программ.

Курсы повышения квалификации ИМЦ реализуются по следующим направлениям:

- Менеджмент в образовании
- Инновационные процессы в образовании
- Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях
- Теория и методика дошкольного образования
- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении
- Основы эффективной работы на персональном компьютере
- Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов

Таблица №1

Образовательные программы ИМЦ. 2017 год.

ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в рамках государственного задания в 2017 году реализует следующие дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации):

	Образовательная программа	Рабочая программа
1.	«Профессиональный стандарт педагогической деятельности на современном этапе развития образования» , (36 часов), форма аттестации: зачёт.	Кочетова А.А., 1 полугодие
2.	«Методическое сопровождение педагога в контексте ФГОС» , (36 часов), форма аттестации: зачёт.	Битюков К.О., 1 полугодие
3.	«Психолого-педагогические особенности преподавания в основной школе» , (36 часов), форма аттестации: зачёт.	Менг Т.В., 1 полугодие
4.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования» , (36 часов), форма аттестации: зачёт.	Битюков К.О., 1 полугодие Переверткина М.С., 1 полугодие Лукичева Е.Ю., 1 полугодие
5.	«Актуальные вопросы преподавания в начальной школе в контексте ФГОС начального общего образования» , (36 часов), форма аттестации: защита проектов.	Савинова Л.Ю., 1 полугодие
6.	«Урок в условиях реализации ФГОС общего образования» , (72 часа), форма аттестации: зачёт.	Крылова О.Н., 1 полугодие
7.	«Русский язык как средство межкультурной коммуникации» , (72	Щелолева Г.С.,

	часа), форма аттестации: зачёт.	<u>1 полугодие</u>
8.	<u>«Система дошкольного образования в контексте перехода на ФГОС дошкольного образования»</u> , (72 часа), форма аттестации: зачёт.	<u>Новицкая В.А., 1 полугодие</u>
9.	<u>«Курс ОРКСЭ в системе духовно-нравственного воспитания и развития»</u> , (36 часов), форма аттестации: зачёт.	<u>Битюков К.О., 1 полугодие</u>
10.	<u>«Обеспечение эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» в образовательном учреждении»</u> (72 часа), форма аттестации: зачет.	Кочетова А.А., 2 полугодие
11.	<u>«Современное образовательное пространство в рамках внедрения ФГОС»</u> (72 часа), форма аттестации: зачет.	
12.	<u>«Содействие в освоении учащимися русского языка как неродного»</u> (72 часа), форма аттестации: зачет.	Агапова О.В., 2 полугодие
13.	<u>«Основы эффективной работы на персональном компьютере»</u> . Модуль: Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий, (36 часов), форма аттестации: защита проекта, презентация портфолио дидактических материалов.	<u>Семёнова Г.В., 1 полугодие</u>
14.	<u>«Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»</u> . Модуль: Информационно-коммуникационные технологии в обучении, (72 часа), форма аттестации: защита проекта.	<u>Васильева Ю.А., Матюшкина М.Д., 1 полугодие</u>
15.	<u>«Основы эффективной работы на персональном компьютере»</u> . Модуль: Основы создания мультимедийного проекта (36 часов), форма аттестации: защита проекта.	
16.	<u>«Основы технологии создания мультимедиа и интернет ресурсов»</u> . Модуль: Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов (36 часов), форма аттестации: защита проекта.	

**ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в рамках
персонифицированной модели повышения квалификации в 2017 году реализует
дополнительные профессиональные программы
(программа повышения квалификации):**

1. Инновационные образовательные технологии на уроках физики в условиях реализации ФГОС основного общего образования», (72 часа), форма аттестации: зачетная курсовая работа, окончание: второе полугодие 2017 г.
2. Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий, (36 часов), форма аттестации: защита проекта, окончание: второе полугодие 2017 г.
3. Основы создания мультимедийного проекта, (36 часов), форма аттестации: защита проекта, окончание: второе полугодие 2017 г.
4. Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе, (36 часов), форма аттестации: защита проекта, окончание: второе полугодие 2017 г.
5. Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов», (36 часов), форма аттестации: защита проекта, окончание: второе полугодие 2017 г.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

По объёму программы рассчитаны на 72 часа, 108 часов, реализация отдельных модулей по 36 часов.

Образовательные программы охватывают все категории работников ОУ.

Содержание программ отражает различные области педагогической практики: ИКТ, переход на ФГОС, воспитательную и инновационная деятельность и др.

Оценка уровня знаний слушателей проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ. Освоение программ завершается итоговой аттестацией в соответствии с Положением о текущей и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам.

На базе образовательных учреждений района и города ИМЦ Адмиралтейского района проводит выездные занятия и мероприятия.

Традиционные районные мероприятия ИМЦ:

для педагогов:

- Районный августовский педагогический совет
- Фестиваль передовых педагогических практик инновационной деятельности
- Ярмарка инновационных проектов и методических разработок дошкольных образовательных учреждений
- Аукцион инновационных педагогических идей и программ
- Конкурс лучших практик «Классное руководство: вариативность и творчество»
- Районный конкурс инновационных продуктов
- Заседания экспертного сообщества района «Клуб «Педагогический Олимп»»
- Издание сборника аннотаций результатов инновационной деятельности образовательных учреждений
- Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности
- Круглый стол «Рождественские встречи» для директоров и научных руководителей ОУ – инновационных площадок и членов НМС ИМЦ
- Районный тур фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
- Подведение итогов выполнения плана практических мероприятий Программы развития районной образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за год
- Районная научно-практическая конференция «От педагогического поиска - к эффективной практике»

для обучающихся:

- IX районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»
- Районный конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье»
- Районный конкурс детских портфолио «Вслух про себя» среди учащихся начальных классов
- IV конференция ученических проектов для учащихся начальной школы Адмиралтейского района «Ступеньки в науку»
- Районный фестиваль творческих семей «Мир семьи. Семья в мире»
- Районный конкурс школьных команд «Твоя информационная культура» (ТВИНК)

Комплектование контингента и организация учебного процесса

Формирование групп слушателей курсов повышения квалификации осуществляется по заявкам от образовательных учреждений.

Для реализации образовательных программ повышения квалификации районным отделом образования, информационно-методическим Центром проводятся подготовительные аналитические и организационные мероприятия:

- анализ потребности в повышении квалификации;
- мониторинг состояния подготовленности педагогических кадров;
- комплектование групп слушателей;
- взаимодействие с городскими учреждениями повышения квалификации педагогических работников, образовательными центрами, высшими учебными заведениями.

Учебный год начинается 2 сентября 2016 года и заканчивается 30 июня 2017 года.

Учебный год условно делится на 2 полугодия: сентябрь–январь и февраль–июнь.

В ИМЦ действует 5-дневная учебная неделя.

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определённых учебным планом на текущий год, а также режим и продолжительность занятий определяются расписанием занятий.

Кадровое обеспечение

За отчетный период произошло небольшое обновление кадрового состава ИМЦ, снижение среднего возраста сотрудников. В этой связи особую важность приобрела работа с молодыми специалистами. В ИМЦ функционирует «Школа молодого методиста», институт наставничества. Активно формируется внутрифирменная культура, направленная на обмен и распространение эффективных педагогических практик. В этой работе большую роль играет профессиональная поддержка ветеранов организации. Управлению профессиональным ростом сотрудников способствует также и введение эффективного контракта.

В реализации образовательных программ было задействовано 16 преподавателей, из которых 2 доктора педагогических наук, 8 кандидатов наук. Образовательной деятельностью, отличной от реализации программ, занимались 45 методистов, среди которых 19 человек курировали общеобразовательные предметы, начальную школу и дошкольное образование, остальные курировали отдельные направления методической и организационной деятельности, не связанные непосредственно с учебным процессом (включая методистов по информационным технологиям).

В ИМЦ в этом учебном году 1 человек аттестовался на высшую категорию. По результатам аттестации 19 педагогических работников имеют высшую категорию (44%) и 13 человек - первую категорию (33 %).

**Материально-техническая база, учебно-методическое и
библиотечно-информационное обеспечение.
Оборудование учебного процесса**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материально – техническая база информационно-методического Центра соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1995 году, кирпичное, четырех, отдельное стоящее здание, S=2206.4 кв. м. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (общей S=1635 кв. м). По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, канализации, отоплению).

- о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления образовательного и административного процесса в информационно-методическом Центре имеются все необходимые помещения, оборудованы учебные кабинеты, учитывающие потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- об объектах для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для проведения практических занятий в здании имеются: конференц-зал на 120 человек, с оборудованием для слабослышащих, кабинет «Лаборатория дистанционного обучения» с комплектом оборудования для проведения очно-дистанционных, очных и дистанционных мероприятий; две компьютерные аудитории, оборудованные стационарными компьютерными классами (по 14 рабочих мест в каждом); мобильный компьютерный класс, включающий 20 мобильных компьютеров для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- о библиотеках, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информационные ресурсы библиотеки:

1. Фонд учебной литературы составляет 3654 экз.
2. Фонд научной литературы 2896 экз.
3. Фонд журналов, периодики составляет 758 экз.
4. Архив на электронных носителях составляет 60 дисков

Наличие электронной библиотеки научных и методических изданий организации и свободного доступа к материалам библиотеки. Информационно-методические ресурсы, разработанные ИМЦ оснащены версией для слабовидящих, информационный ресурс позволяет работать в дистанци онном режиме (<https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/CD-i-DVD-katalog.pdf>)

- об объектах спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для активного отдыха слушателей при проведении перерывов на всех этажах ИМЦ имеются комфортные рекреации, оборудованные информационными киосками для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, кулерами для питьевой воды.

Организация эргономичного пространства ИМЦ включает зоны психологической разгрузки для сотрудников и слушателей курсов. В рамках договора о сотрудничестве с ГБОУ СОШ No 235 оказываются услуги спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В Информационно-методическом центре используются следующие средства обучения и воспитания:

- информационно-образовательными ресурсами разработанными специалистами ИМЦ, среди которых – Информационно-образовательный интерактивный ресурс «Говоруша» <http://govorusha.adm-edu.spb.ru/>, информационно-образовательный ресурс «Инновационный педагогический комплекс» <http://inkom.adm-spb.info/>, Информационно-образовательный интерактивный ресурс «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» <http://pedagog.adm-spb.info/> и портал «Адмиралтейский района. Образование» <http://adm-edu.spb.ru/>, раздел «Матрица» учителя»;
- комплектом подшивкой периодических изданий, накопленных в библиотеке ИМЦ;
- изданиями и публикациями ИМЦ;
- изданиями и публикациями учреждений сетевых партнеров ИМЦ;
- официальными ресурсами интернет, принятыми к работе педагогическим сообществом.

Комплект периодических изданий библиотеки

1. Математика (2014) – Издательский дом «Первое сентября»
2. Литература (2013) - Издательский дом «Первое сентября»
3. Исследовательская работа школьников (2014) - Издательский дом «Народное образование»
4. Одаренный ребенок (2013) - Издательство «Одаренный ребенок».
5. Русский язык в школе (2014) – Издательство ООО «Наш язык»
6. Литература в школе (2015) – ООО «Редакция журнала «уроки литературы»
7. Школа управления (2014) - «Издательство Форум Медиа»
8. Математика в школе (2016) – Издательство ООО «Школьная пресса»
9. Методист (2014) – Издательский дом «Методист»
10. Приложение к журналу «Методист» «Мастер класс» (2010) - Издательский дом «Методист»
11. Управление качеством образования (2013) – Издательство «Эффектико – пресс»
12. Народное образование (2015) - Издательский дом «Народное образование»
13. Читаем, учимся, играем (2010) – Издательство «Либерея –Библиопринт»
14. Воспитательная работа в школе (2012) - Издательский дом «Народное образование»
15. Управление современной школой. Завуч» (2013) - Центр «Педагогический поиск»
16. Профильная школа (2012) – Издательство «Русский журнал»

17. Педагогическая мастерская (2009) – Издательство ООО «Свигорь»
18. Начальная школа (2016) – Издательство «Начальная школа и образование»
19. Иностранный язык в школе (2013) – Издательство ООО «Методическая мозаика»
20. Семейное чтение (2012) – Издатель «Русская школьная библиотечная ассоциация»
21. Искусство в школе (2014) – Издательство «Искусство в школе»
22. Открытый урок (2015) – Издательство «Подмосковье»
23. Северное измерение плюс (2016) – издательство «Северное измерение плюс»

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа в здание участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья созданы пандусы.

- об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Собственной кухни-столовой в здании не имеется.. Организация питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по договору с кафе ОАО «Африка». В шаговой доступности от ИМЦ (в 1 минуте ходьбы) находится кафе-столовая, расположенная по адресу Измайловский проспект, дом 3. Заключен договор с ООО Медицинским центром «Адмиралтейские верфи».

- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие места, компьютерные классы подключены к высокоскоростному Интернету и объединены в единую локальную сеть, аудитории оборудованы мультимедийными комплектами, позволяющими проводить, презентационные, интерактивные и дистанционные мероприятия для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные образовательные сервисы ИМЦ

Для удобства навигации по portalу «Адмиралтейский район. Образование» разработана Матрица учителя или СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ <http://www.adm-edu.spb.ru/?q=matriza>

Интерактивный он-лайн сервис информационно-методической поддержки работы по проекту «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» <http://pedagog.adm-spb.info/>

Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды. Адаптирована и апробирована Н. К. Конопатовой в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (2012-2014). <https://goo.gl/C92Dpc>

Методический ресурс «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» <http://inkom.adm-spb.info/>

Олимпиады и конкурсы. Навигатор для педагога <http://konkurs.adm-spb.info/>

Осуществляется сопровождение и поддержка следующих ресурсов:

- Сайт творческого сообщества учителей иностранных языков Адмиралтейского района. «Ин.яз для нас» <https://sites.google.com/site/in yaz4us/>
- Сайт «МНОГОГОЛОСИЕ» являющийся Интернет-ресурсом методического объединения учителей музыки Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. <https://sites.google.com/site/mnogogolosie/o-proekte>
- Путеводитель «Дистанционные занятия и форумы МО» http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/distancionnye_zaniatia.pdf

- «Самоучитель — учителю». Интернет-ресурс по интерактивным и мультимедийным технологиям. <https://sites.google.com/site/samoucitelucitelu/>
- Сайт «Интернет-технологии» в начальной школе <https://sites.google.com/site/imcmatrosova/>
- «Проводник» — актуальные ссылки на ресурсы Интернета http://adm-edu.spb.ru/sites/default/files/obshchiy_katalog_na_29-10-13.pdf
- Навигатор технологий <http://adm-edu.spb.ru/?q=doc/1010>
- Продолжают развиваться ресурс по работе с детьми, имеющими трудности в обучении «Виртуальная школа русского языка «Говоруша» <http://govorusha.adm-edu.spb.ru/>
- А также ресурс, посвященный Центру Дистанционного обучения В ГБОУ "Центр "Динамика" <http://www.dinamika616.ru/node/21>

Характеристика образовательной деятельности

Результативность деятельности ИМЦ

1. Направление «Иновационная деятельность и опытно-экспериментальная работа» ИМЦ в 2017 учебном году.

- ИМЦ стал Победителем городского конкурса государственных бюджетных общеобразовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга, 2017.
- Региональная инновационная площадка по теме: с 01.01.2016 по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 3140-р от 29.06.2015 г.).

1) *Общие сведения об образовательных учреждениях района, ведущих инновационную деятельность.*

В районе 12 инновационных площадок: 1 федеральная, 11 региональных.

Иновационные площадки Адмиралтейского района

ОУ №№:

ФИП-564

ЭП-232, 238, 278, 287, 564, 616, 624, ДОУ 27, ИМЦ

ПЛ-306

РЦ ДО-ДДТ «У Вознесенского моста»

Иновационные школы- 238, 235, 522

Переход от локальных инноваций к инновационному развитию всей образовательной системы и каждой образовательной организации с сохранением лучших традиций Петербургской школы и российской культуры.

Иновационные площадки Адмиралтейского района

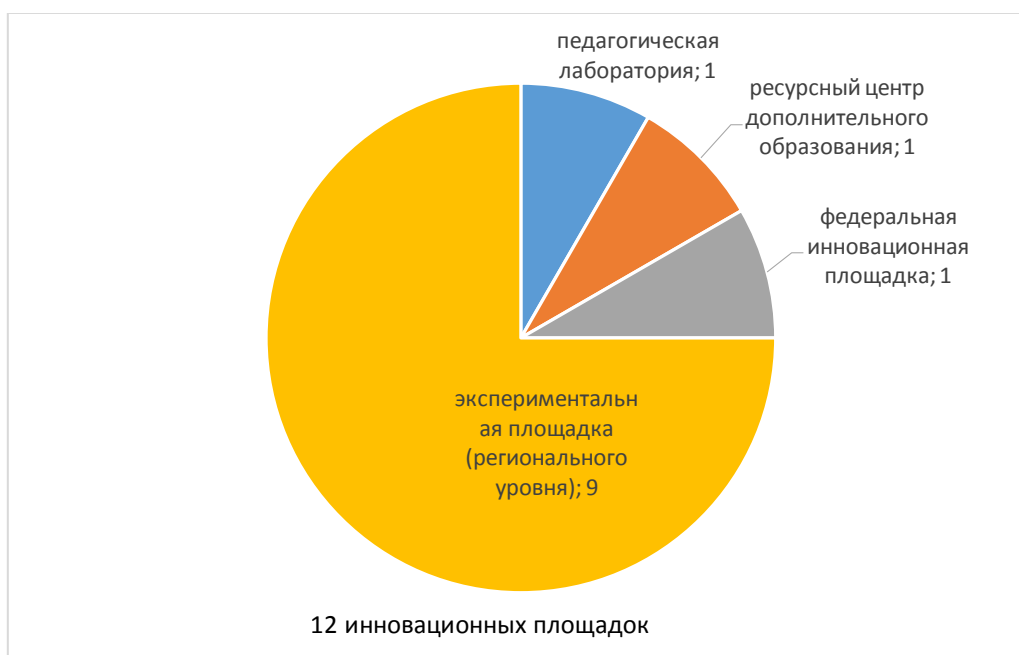


Диаграмма 1.

Победители Конкурса «Инновационная школа» последних трех лет:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме инновационной образовательной программы «Программа социального проектирования «ЛОТОС» для гетерогенных групп учащихся».
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме инновационной образовательной программы «Внутришкольный инновационный кластер образования «3D: Диалог. Движение. Достижение» («ВИКО «3D»).
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме инновационной образовательной программы «Город важных дел».

Направления деятельности инновационных площадок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Инновационная деятельность образовательных учреждений строится по пяти тематическим кластерам и отражает широкий спектр актуальных проблем образования.

Управление образовательным учреждением в контексте качества образования:

- ГБОУ СОШ № 229 – Организации общественно-профессиональной экспертизы
- ГБОУ СОШ №263 – Оценка эффективности государственно-общественного управления
- ГБОУ Лицей №281 – Социальное партнерство

Развитие профессиональной компетентности педагога:

- ГБОУ СОШ № 255 – Коллективный интернет-проект
- ГБОУ СОШ №564 – Индивидуальная стажировка учителя
- ГБУ ДО "У Вознесенского моста" – Внутренний аудит
- ИМЦ - Профессиональный стандарт "Педагог"

Воспитание и социализация школьников:

- ГБОУ Гимназия № 272 – Развивающая среда школы
- ГБОУ СОШ № 306 – Развитие гуманистических ценностных ориентаций
- ГБОУ СОШ №287 – Развитие ученического самоуправления
- ГБОУ СОШ № 235 – Программа социального проектирования
- ГБОУ СОШ № 245 – Программа социального проектирования
- ГБОУ школа № 522 – Профессиональное самоопределение
- ДТ «У Вознесенского моста» - Поддержка детских и молодежных социальных инициатив
- ГБОУ СОШ № 232 – Формирование у обучающихся навыков эмпатии

Использование новых образовательных технологий:

- ГБОУ СОШ № 238 – Дистанционные образовательные технологии
- ГБОУ СОШ № 266 – Критериальная оценка универсальных учебных действий
- ГБОУ № 616 "Динамика" – Дистанционное обучение учащихся с ОВЗ

Обеспечение результатов образования в соответствии с ФГОС:

- ДОУ № 27 – Партнерство семьи и ДОУ
- ГБОУ СОШ № 307 – Развитие личностных УУД
- ГБОУ НШ № 615 – Формирование метапонятий
- ГБОУ прогимназия № 624 "Радуга" – Инновационная образовательная программа ДОУ
- ГБОУ СОШ № 564, ГБОУ гимназия № 278 – Эффективные средства коммуникации
- ГБОУ СОШ № 238 – Внутришкольный инновационный кластер образования 3D

Темы инновационной деятельности образовательных учреждений района покрывают практически все проблемное поле современного конструирования и реализации образовательных программ и образовательного процесса, открывая новые, открывая новые, еще не исследованные аспекты и ракурсы опытно-экспериментальной работы. Определяя задачи следующего учебного года, нам крайне важно удержать завоеванные рубежи и не просто удержать, а обеспечить развитие. В условиях обновленной нормативной базы Федерального и регионального уровней, резкого сокращения числа инновационных площадок, имеющих официальный статус (в 2016 году завершилась работа в статусе «Инновационная площадка» у 15 площадок района) необходимо разработать механизмы и обеспечить нормативную поддержку учреждениям образования в разработке новых идей, обновлении традиционных подходов, в решении задач профессионального инновационного развития. Для решения этой задачи в районе создаются Площадки педагогического творчества.

«Площадки педагогического творчества (ППТ)»

10 образовательных учреждений района: ГБОУ Гимназия № 272; ГБОУ НОШ № 615, ГБОУ Лицей 281, ГБОУ прогимназия Радуга» № 624, ГБОУ СОШ № 229, ГБОУ школа 231, ГБОУ СОШ 235, ГБОУ СОШ 245, ГБОУ СОШ 288, Дом творчества «У Вознесенского моста».

Проблема проекта: создание новых форм организации коллективного педагогического творчества педагогов образовательных учреждений Адмиралтейского района. Актуальность проекта для развития системы образования обоснована противоречием между ограниченными возможностями получения официального статуса и соответственно финансовой поддержки, а также невозможностью разработки инновационных проектов по собственным темам и интересам ОУ, с одной стороны, и потребностью в такой работе у педагогических коллективов, имеющих многолетний опыт работы в статусе районных экспериментальных площадок, заинтересованностью в научно-методической поддержке со стороны ИМЦ, с другой стороны.

**Структура программы развития районной образовательной системы
на 2016-2021**

Образовательная среда района: параметры	Целевая программа I ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ	Целевая программа II СТАНДАРТЫ (ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ)	Целевая программа III ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОСТУПНОСТЬ	ЛИДЕРСТВО (учитель, руководитель)	ВАРИАТИВНОСТЬ ВЫБОРА УЧЕБНЫХ КУРСОВ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР
ОТКРЫТОСТЬ	РАСШИРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА (учителя и руководителя)	КУЛЬТУРНО-АКАДЕМИЧЕСКАЯ СРЕДА РАЙОНА	РОДИТЕЛИ – ПАРТНЕРЫ
НАСЫЩЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ	ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ	ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ, ЗОЖ
ИННОВАЦИОННОСТЬ Традиции и инновации	ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА	ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	ИСТОРИЯ МОЕЙ ШКОЛЫ, ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Творческие команды руководителей по реализации программ развития образовательных учреждений района в соответствии с районной программой развития:

- «Педагог-Лидер»: ОУ №№ 225, 616, 2инт., 615, 263, 272, 307, 288, 624, 306
- «Развитие информационно-образовательной среды»: ОУ №№ ИМЦ, 564, 229, 195, 255, 238
- «Профильная школа»: ОУ №№ 281, 241, 5, 245, 287, ЦТТ, ЦППС
- «Реализуем ФГОС»: ОУ №№ 522, 278, 232, 317
- «Культура качества жизни»: ОУ №№ 235, 266, 280, 231, 243, 256, 260, 259, 234
- «Воспитание и дополнительное образование детей»: ДДТ УВМ, ДДТ Измайловский

От инновационного поиска к педагогической практике

Традиционные мероприятия:

- Фестиваль передовых педагогических практик инновационной деятельности
- Ярмарка инновационных проектов и методических разработок дошкольных образовательных учреждений
- Аукцион инновационных педагогических идей и программ
- Конкурс лучших практик «Классное руководство: вариативность и творчество»

- Районный конкурс инновационных продуктов
- Заседания клуба «Педагогический Олимп»
- Издание сборника аннотаций результатов инновационной деятельности образовательных учреждений
- Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности

Эффективность инновационной деятельности в образовательных учреждениях района

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2017 году.

Ссылка на страницу сайта ИМЦ <http://www.adm-edu.spb.ru/?q=mui/13911>

Публикации, изданные образовательными учреждениями в 2016-2017 учебном году

Таблица №4

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87)	3
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	10
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	1
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	35
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	114
Издания ОУ(сборник, пособие и т.п.)	12

1) Сопровождение инновационной деятельности системы образования района.

Ключевыми ориентирами инновационной деятельности системы образования района 2017 года стали следующие:

- введение ФГОС в основной школе, обеспечение преемственности введения ФГОС, подготовка к реализации ФГОС ОВЗ;
- принятие профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом срока его вступления в действие с 1 января 2017 года;
- необходимость выявления и сопровождения учреждений, претендентов на статус региональных инновационных площадок;
- проведение Петербургского педагогического форума;
- повышение активности образовательных организаций с невысоким уровнем мотивации к инновационной деятельности;

- взаимообогащение лучших инновационных педагогических практик;
- расширение форм экспертной оценки результатов инновационной деятельности;
- расширение направлений работы по диссеминации инновационного опыта.

Работа ИМЦ по **сопровождению инновационной деятельности** образовательных организаций района в 2017 учебном году строилась **по следующим направлениям:**

- организация работы по обеспечению текущего и перспективного планирования инновационной деятельности;
- повышение квалификации педагогических кадров в области организации и проведения инновационной деятельности;
- организация и проведение традиционных мероприятий образовательной системы района (включая инновационное направление), разработка и реализация новых форм таких мероприятий;
- обеспечение участия в городских мероприятиях по обмену опытом реализации задач инновационной деятельности и организация таких мероприятий на базе района;
- повышение культуры инновационной деятельности;
- реализация задач информационно-методического сопровождения инновационной деятельности;
- сопровождение подготовки и согласования конкурсных материалов образовательных организаций, претендентов на статус региональных инновационных площадок;
- проведение конкурса инновационных педагогических продуктов (районного уровня), сопровождение участников городского конкурса;
- популяризация и диссеминация опыта инновационной деятельности;
- сопровождение и реализация конкурсов на премию Правительства Санкт-Петербурга:
- распространение опыта образовательных организаций (учреждений) и педагогов - победителей профессиональных конкурсов, в том числе конкурсов Лучший учитель;
- выявление и оказание методической помощи образовательным учреждениям и педагогическим работникам, участвующим в конкурсном отборе на премию Правительства Санкт-Петербурга;
- информационное обеспечение мероприятий в рамках конкурсного отбора на премию Правительства Санкт-Петербурга;
- диагностическое обеспечение инновационной деятельности образовательных организаций в районе.

Каждое направление работы реализовывалось в соответствии с ключевыми ориентирами. Так, был проведен **цикл проблемных семинаров на базе ИМЦ** по повышению культуры опытно-экспериментальной работы. Проводились консультации и собеседования с координаторами площадок.

Ярко представил Адмиралтейский район результаты инновационной деятельности на международном **Петербуржском образовательном форуме 29–31 марта 2017 года**

На 8 площадках района была организована работа секций Форума, более 20 выступлений проведены представителями образовательных учреждений района на различных его площадках. Особенно возросло число молодых педагогов, которые стали участниками двух статусных мероприятий: традиционной Всероссийской Герценовской олимпиады молодых педагогов и первого Дня молодого педагога, организованного на базе Колледжа № 8, так впервые участниками форума стали молодые педагоги дошкольных учреждений.

Представители ИМЦ выступили с докладами на мероприятиях форума:

- Стратегическая сессия «Профессиональные стандарты как новые инструменты управления в системе образования». ИМЦ Адмиралтейского района проводит секцию «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» во Второй Санкт-Петербургской гимназии;
- Конгресс учителей общественных дисциплин регионов СЗФО РФ «Общественные дисциплины: ресурсы образовательного партнёрства» в НИУ ВШЭ;
- «Лучшие практики введения и реализации ФГОС основного общего образования», стендовые доклады в СПб АППО;
- Городской научно-практический семинар ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга «Региональный компонент дошкольного образования: культурно-образовательная программа «Город на ладошке»;
- Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей, приняли участие в конкурсе 17 молодых педагогов района;
- Круглый стол по теме "Современный курс информатики в начальной школе для достижения новых образовательных результатов" Мероприятия в рамках восьмой всероссийской конференции «Информационные технологии для новой школы», Конопатова Н.К., участник авторского коллектива УМК "Информатика 2-4", БИНОМ.
- Представители ИМЦ организовывали работу площадки ФГБУ «Центральный военно-морской музей» Минобороны России Военно-морской музей, Тренды в развитии территориальных образовательных систем, панельная дискуссия, Волков В.Н.
- Представители ИМЦ ИМЦ встречали и сопровождали делегацию из Молдовы г. Кишинев.

Еще одним традиционным для района мероприятием стала **Ярмарка педагогических инноваций**. Так, 19 апреля 2017 года, в Информационно-методическом центре Адмиралтейского района прошла третья городская Ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства». Цель ярмарки - это создание условий для презентации авторских идей и технологий, возможность поделиться своими мыслями и практическим опытом. Главная особенность Ярмарки заключается в том, что она показывает дошкольным работникам способы достижения успешности и карьерного роста в профессиональном сообществе, в значительной степени способствует мотивации педагогов-дошкольников к современному профессиональному развитию, задает ориентиры профессионального взаимодействия. Мероприятие традиционно посещает более 170 человек. Педагогам из Адмиралтейского, Василеостровского, Красносельского, Невского, Петроградского, Приморского, Центрального, Кронштадтского, Фрунзенского районов нашего города предоставляется возможность познакомиться с результатами наработанного инновационного опыта в области дошкольного образования. Ярмарку посещают гости из двух других регионов и Ленинградской области. Интерес к мероприятию проявляют учреждения системы подготовки дошкольных работников: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Педагогический

колледж №1 им. А.И. Некрасова, Педагогический колледж №8, Институт детства Академии постдипломного педагогического образования (АППО), представители информационно-методических центров Красносельского и Василеостровского районов, частные образовательные учреждения.

Результативность участия района **в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»** определяется, прежде всего, активностью участия. Мы гордимся финалистом конкурса, которым стала школа №287 Адмиралтейского района. Она представила на конкурс Учебно-методический комплект по организации школьного самоуправления.

В этом году была продолжена традиция района, получившая признание и завоевавшая интерес педагогического сообщества города - **Фестиваль передовых педагогических практик**, который проводился в декабре пятый раз.

Большим отдельным направлением в работе ИМЦ в рамках реализации задач инновационной деятельности стало **обеспечение эффективной работы по внедрению профессионального стандарта «Педагог»**. Применение профстандарта является на сегодня самой масштабной инновацией в российском образовании. Решать эту проблему в масштабах района призван именно Информационно-методический Центр. ИМЦ Адмиралтейского района победил в конкурсе на статус РИП и стал региональной экспериментальной площадки по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» с 01.01.2016 г. За прошедший период нам удалось провести достаточно большую работу по проекту. Был разработан и проведен цикл семинаров «Обеспечение эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» в образовательном учреждении» для трех категорий слушателей: заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, заместителей по воспитательной работе и методистов района. Представители ИМЦ приняли участие в городских круглых столах Комитета по образованию и Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, подготовили выступления на конференциях различного уровня и опубликовали 10 статей по данной теме. Но главным нашим достижением, безусловно, стал Интернет-сервис «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог».

Обеспечение управлением **инновационной деятельностью** в районе осуществлялось через работу Научно-методического совета (НМС) ИМЦ Адмиралтейского района, заседания Экспертного совета ИМЦ, административные совещания по проблемам реализации задач инновационной деятельности, встречи участников клуба кандидатов наук, работающих в образовательных учреждениях района «Педагогический Олимп».

Организована работа по сопровождению подготовки образовательных организаций к общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности, районному конкурсу инновационных продуктов, проведена предварительная профессиональная экспертиза результатов ОЭР. Также проводились информационно-методические совещания для координаторов инновационной деятельности, консультации и собеседования по вопросам разработки, представления и внедрения инновационных продуктов, по подготовке документов **на признание региональной инновационной площадкой**.

На конкурс были поданы заявки от 10 образовательных учреждений района.

В конкурсе Правительства Санкт-Петербурга «Инновационные школы» приняли участие 3 образовательные учреждения района, школа №232 вышла в очный тур конкурса с проектом

летних социальных практик в том числе и для детей с ОВЗ «Лето без границ». Инновационная активность, и высокое качество организации и реализации образовательного процесса в районных школах для детей с особыми возможностями здоровья традиционно являются особой гордостью системы образования Адмиралтейского района.

В течение всего учебного года уделялось внимание обеспечению информационной поддержки инновационной деятельности на районном образовательном портале «Адмиралтейский район. Образование», в СМИ, среди педагогов, родителей, обучающихся и общественности.

В 2017 учебном году продолжалась работа по **внедрению новых форм проведения различных мероприятий** по представлению результатов инновационной деятельности, в том числе традиционных. Среди них (помимо освещенных):

- круглый стол Научно-методического совета и руководителей образовательных учреждений «Рождественские встречи»,
- районный тур фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»,
- районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»,
- конкурс лучших практик и инновационных идей классного руководства образовательных организаций района «Классное руководство: вариативность и творчество»,
- Районный этап городского смотра-конкурса «От информирования – к формированию стереотипа здорового образа жизни»,
- районный конкурс инновационных продуктов.

2) *Поддержка инновационной деятельности в образовательных учреждениях района*

Таблица №5

№ п/п	Виды поддержки	Показатель	Значение показателя
1	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с признанием ИП	34
		Количество ОУ, в которых введены ставки в связи с признанием ИП	11
2	Кадровое обеспечение реализации инновационных проектов/программ	Количество докторов наук, работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	6
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	29

Публикации сотрудников ИМЦ в 2016-2017 учебном году:

1. От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год. Сборник 3/Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2017. – 80 с.

2. Передовые педагогические практики. Альманах 2017. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности / Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: 2016 – 116 с.
3. Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 4 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 – 48 с.
4. Векилова С.А., Семенова Г.В. Предисловие // в сборнике: Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции сборник научных статей. Институт практической психологии. Санкт-Петербург, 2016. С. 4-5.
5. Гребенникова О. М., Ярмолинская М. В. Электронный информационно-методический сервис ИМЦ «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» в системе повышения квалификации адмиралтейского района Санкт-Петербурга. //Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – 123 с.
6. Гребенникова О.М., Кочетова А. А. Система сопровождения реализации профессионального стандарта «Педагог» в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга / Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательные и профессиональные стандарты в обеспечении готовности выпускника к профессиональной деятельности в сфере образования: Сборник статей по материалам всероссийской научной конференции с международным участием, 14 апреля 2016 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – 356 с. – С. 58-64.
7. Гребенникова О.М., Кочетова А.А. Роль Информационно-методического центра в обеспечении эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» в образовательных учреждениях Адмиралтейского района // Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – С. 11-18.
8. Конопатова Н. К. Обеспечение реализации требований профессионального стандарта в образовательных учреждениях: оценка компетенций педагога // Общественные дисциплины в школе. Успешный учитель общественных дисциплин — кто это? Учебный кейс педагога-исследователя. Информационно-аналитический бюллетень. Выпуск V. [Текст] / Сост.: Н. Ю. Конасова ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2017. —с. 45.
9. Конопатова Н. К. Оценка компетенций педагога в контексте обеспечения реализации требований профессионального стандарта педагогической деятельности // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – с. 55-66.
10. Конопатова Н.К. Оценка компетенций педагога в контексте обеспечения реализации требований профессионального стандарта / Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательные и профессиональные стандарты в обеспечении готовности выпускника к профессиональной деятельности в сфере образования: Сборник статей по материалам всероссийской научной конференции с международным участием, 14 апреля 2016 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – с.260-268.
11. Коробкова Е.Н., Конопатова Н.К., Смирнова Ж.Э., Семёнова О.Н. Комплекс учебно-методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль

- «Основы мировых религиозных культур») / Под ред. Е.Н. Коробковой. – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. — СПб, 2016. — 228 с.
12. Котисова С.В., Кочетова А.А., Филиппова М.Г. Расширение пространства социализации школьников за счет обогащения структуры ученического самоуправления // Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – С. 68 – 74.
 13. Кочетова А.А. Вернуть трудовое воспитание в школу // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 2 (40), 2016. – с. 3-12.
 14. Кочетова А.А. Влияние профессиональных ценностей коллектива на профессиональную идентификацию учителя // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 6 (44), 2016. – с.12-15.
 15. Кочетова А.А. Влияние профессиональных ценностей коллектива на профессиональную идентификацию учителя // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 6 (44), 2016. – с.12-15.
 16. Кочетова А.А. Возможности развития способности школьников к самоопределению в деятельности ученического самоуправления // Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе. Сборник научных статей / ред. Совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Сеницына А.И. – СПб.: «Свое издательство», 2016, - С. 212 – 219.
 17. Кочетова А.А. Возникновение феномена опытно-экспериментальной работы в истории Российского образования // Университетское образование современного педагога: Сб. науч. статей Всероссийской науч.-практ. конференции 13 октября 2016 г. / Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой. – СПб.: Изд-во ГРПУ им. А.И.Герцена, 2016. – С. 240 – 246.
 18. Кочетова А.А. Инновации в образовании: размышления о нашей практике // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 1 (39), 2016. – с. 61-63
 19. Кочетова А.А. Как обеспечить неформальное внедрение профессионального стандарта «Педагог» в образовательном учреждении? // Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – С. 30 – 36.
 20. Кочетова А.А. Качества личности и особенности деятельности современного руководителя инновационной школы // Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года /Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – С. 373 – 378.
 21. Кочетова А.А. Научное руководство опытно-экспериментальной работой школ как условие взаимосвязанного развития педагогической науки и практики // The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - 2016. №3 (ИЮЛЬ-СЕНТЯБРЬ). ART 2467 . - URL: <http://emissia.org/offline/2016/2467.htm> .
 22. Кочетова А.А. Научное руководство опытно-экспериментальной работой школ как условие взаимосвязанного развития педагогической науки и практики // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2016. №3 (июль-сентябрь). ART 2467. URL: <http://www.emissia.org/offline/2016/2467.htm>

23. Кочетова А.А. Развитие способности школьников к самоопределению в деятельности ученического самоуправления // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 3 (41), 2016. – с. 13-19.
24. Кочетова А.А. Территории социального оптимизма: проектируем и создаем // Социальная педагогика в России / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 1, 2017. – с.3-8.
25. Кочетова А.А. Технологии содействия социализации и самоопределению учащихся в деятельности ученического самоуправления // Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе. Сб. статей науч.-практ. конференции / Ред. совет: Тряпицына А.П., Писарева С.А., Примчук Н.В., Сеницына А.И. – СПб.: «Свое издательство», 2016. - С. 130-138.
26. Кочетова Анна Александровна Педагогика личности и школа: спираль истории // Частная школа: история и современность. Сборник научных и учебно-методических трудов / Под ред. К.В.Романенчук. – Алматы: «Принт Экспресс», 2016. – с. 148 – 159.
27. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.– 56 с.
28. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2 / Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.– 71 с.
29. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях/ Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 182 с.
30. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.–72 с.
31. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.–80 с.
32. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Учебник. В 2-х частях / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 - 238 с.
33. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.–104 с.
34. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.–120 с.
35. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 232 с.
36. Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 2 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.–24 с.
37. Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.–56 с.
38. Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 2 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 383 с.
39. Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 390 с.
40. Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 4 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017– 390 с.
41. Никитина Л.Н., Семенова Г.В. Использование рекреационных ассистивных средств в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты мониторинга // в сборнике: Передовые педагогические практики Альманах 2016. Сборник материалов представителей образовательных учреждений - участников инновационной деятельности. ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр". Санкт-Петербург, 2016. С. 103-107.
42. Новиков М.С. Профессиональное сотрудничество воспитателей в условиях сетевого взаимодействия как педагогическая проблема современного дошкольного образования

[Текст]/М.С. Новиков// Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. [Текст]: Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016.-вып.52-Ч6-436 (включен в ВАК)

43. Новиков М.С. Сетевое взаимодействие в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации [Текст]/М.С. Новиков// Известия Южного Федерального университета [Текст] - выпуск 3//2016.,115-122 (включен в перечень ВАК)
44. Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – 116 с.
45. Плетнева С. И., Капитанова Е. Б., Ярмолинская М. В., Ярмолинский Л. М., Смирнова Н. А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся технической направленности в ОДОД. //информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – 123 с.
46. Семенова Г.В. Рефлексия семейной депривации в процессе учебной деятельности студентов // в сборнике: Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции сборник научных статей. Институт практической психологии. Санкт-Петербург, 2016. С. 63-72.
47. Семенова Г.В., Васильев А.Е. Восприятие современными студентами исторических памятников (на примере архитектурных сооружений прошлого) // в сборнике: История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций Материалы всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи». ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. 2016. С. 544-554.
48. Семенова Г.В., Лопуха Е.Л. Исследование психологических проблем подростков в рамках организации педагогической практики студентов // в сборнике: Передовые педагогические практики Альманах 2016. Сборник материалов представителей образовательных учреждений - участников инновационной деятельности. ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр". Санкт-Петербург, 2016. С. 82-87.

2. Направление «Организационно-методическая работа»

Основными направлениями организационно-методической работы по выполнению задач, поставленных на 2017 учебный год, являлись:

- Сопровождение внедрения ФГОС в начальной и основной школе, дошкольном образовании;
- Подготовка к введению профессионального стандарта «Педагог»;
- Подготовка к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) и другим формам внешней оценки образовательных результатов;
- Сопровождение участников конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям в 2017 году;
- Методическая деятельность;
- Аналитическая деятельность.

Организационно-методическая деятельность была направлена на реализацию программ повышения профессиональной компетентности и методическое сопровождение педагогов, на сопровождение внедрения ФГОС основного общего образования в 5,6 классах

общеобразовательных школ, на организацию и проведение районных (муниципальных) олимпиад, конференции старшеклассников «Лабиринты науки», на организацию и проведение районного конкурса педагогических достижений и сопровождение участников городского конкурса педагогических достижений.

Педагогическим работникам района было предложены образовательные программы в соответствии с учебным планом ИМЦ (см. таблицу 1).

Большинство программ повышения квалификации направлены на подготовку педагогов и администрации образовательных учреждений района к введению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, на подготовку к введению профессионального стандарта «Педагог».

В 2017 учебном году 550 педагогов района закончили курсы по данной тематике.

248 педагогов района обучились в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (в соответствии с План-заказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга) на курсах переподготовки, годичных, проблемно-целевых, оперативно-целевых и др. В течение года учителя-предметники прошли обучение технологии подготовки и экспертированию ЕГЭ и ГИА - всего около 40 человек. Педагоги района стали участниками ряда международных проектов СПб АППО по повышению квалификации педагогических кадров.

Широкую популярность среди педагогов района приобретает **персонифицированная модель** повышения квалификации, реализуемая в соответствии с реестром программ Комитета по образованию Санкт-Петербурга. В соответствии с квотой Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2016 году 92 педагогических и руководящих работников образовательных учреждений района по 15 направлениям прошли обучение в различных учебных заведениях города по своему выбору, на 2017 год подано 94 заявки. В 2017 году 9 программ ИМЦ прошли конкурсную процедуру и вошли в городской реестр программ Комитета по образованию Санкт-Петербург (по 4 направлениям «Предметная область. Физика», «Здоровьесберегающие технологии», «Дошкольное образование», «ИКТ для педагогов ОУ», «ИКТ для педагогов ДОУ»). По этим программам на 2017 год подано 32 заявки, из них 9 человек из других районов города.

Для реализации образовательных программ повышения квалификации районным отделом образования, информационно – методическим центром проводятся подготовительные аналитические и организационные мероприятия:

- анализ потребности в повышении квалификации;
- мониторинг состояния подготовленности педагогических кадров;
- комплектование групп слушателей;
- взаимодействие с городскими учреждениями повышения квалификации педагогических работников, образовательными центрами, высшими учебными заведениями.

В рамках подготовки к введению ФГОС ООО были проведены семинары в РМО.

Конференция также одна из востребованных форм повышения квалификации. В течение 2017 учебного года были проведены 3 конференции и 15 семинаров городского и районного уровня.

В течение учебного года продолжалось методическое сопровождение педагогов по внедрению современных технологий в учебно-воспитательный процесс, особое внимание уделялось непосредственно уроку. 2 группы учителей-предметников ОУ района обучилась по программе «Урок в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (преп. Крылова О.Н., д.п.н.).

Распространение опыта работы педагогов по использованию современных педагогических технологий осуществлялось не только в районе, но и на городском уровне.

Были проведены городские мероприятия. Особого внимания заслуживают мероприятия в рамках проведения Петербургского образовательного Форума.

Развивается и такая форма методической работы как межшкольный проект для учащихся, особенно эта форма используется в РМО учителей начальных классов, проекты этого года: «Символы России», «Славные имена России», «Четыре года вместе».

В работе методических объединений педагогов ДОУ и учителей начальных классов важное место занимают тематические РМО:

- «Подходы к проектированию работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в рамках ФГОС дошкольного образования».
- «Семейный театр как форма включения родителей в реализацию ООП в контексте ФГОС ДО».
- «Методическое сопровождение коррекционно–развивающей работы учителей-логопедов в условиях ФГОС ДО»
- «Комплексная олимпиада – 2017 для общеобразовательных школ»
- «Комплексная олимпиада– 2017 для школ с ОВЗ»
- «Конкурс детских портфолио «Вслух про себя»»
- «Конкурс ученических проектов «Ступеньки в науку»
- «Игра по истории и культуре Санкт-Петербурга «Чудесный город»

Мероприятия на базе 26 площадок были проведены воспитателями ДОУ по внедрению ФГОС дошкольного образования, это занятия с детьми воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре детских садов района.

Сопровождение молодых учителей – одно из основных направлений в методической работе в районе. Постоянно оказывают им помощь педагоги-наставники в школах, методисты посещают их уроки, проводят консультации, дают рекомендации. Молодые педагоги не только принимали участие в проводимых традиционно «Ярмарках педагогических идей», но и выступали со своими разработками в рамках работы РМО.

На основании анализа результатов итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА) 2017 года была спланирована работа по подготовке педагогов и учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) 2018 года. Были проведены тематические семинары для администрации школ района с детальным анализом результатов ЕГЭ, проблем и выработкой путей их решения.

Работа с председателями ШМО обеспечила целенаправленную работу в ОУ с учителями по экспертизе и методике работы с КИМами и позволила подготовить учащихся 9 и 11 классов к ГИА. Проведено городское сочинение для учащихся 10 классов, подготовка и результаты которого показывают необходимость продолжения методической работы в этом направлении.

Весомым показателем эффективности работы образовательных учреждений района являются результаты **Всероссийской олимпиады школьников**. Увлеченность и талант, труд и упорство учеников, поддержка и профессионализм педагогов способствовали успехам адмиралтейцев в олимпиадном движении.

В 2016-2017 учебном году в районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие более 4 тысяч учащихся 4-11 классов школ района, 1026 из них стали победителями и призерами. Победители районного этапа приняли участие в региональном этапе, где 32 учащихся двенадцати школ района стали победителями и призерами (в прошлом году 26 человек). Наибольшее количество победителей и призеров регионального этапа подготовили ГБОУ СОШ No 232 (6 человек), ГБОУ гимназия No 278 (5 человек), ГБОУ СОШ

№ 307 (5 человек), ГБОУ Лицей № 281 и ГБОУ СОШ № 225 (по 3 человека). На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников представляли Санкт-Петербург 9 учащихся пяти школ Адмиралтейского района из них 5 школьников стали победителями и призерами:

Экология - ГБОУ СОШ № 225- Елисеева Мария, 8 класс,

ГБОУ Лицей № 281 - Резник Евгения, 10 класс,

ГБОУ СОШ № 263 - Семенова Арина, 10 класс.

Русский язык – ГБОУ СОШ № 232, Белова Дарья, 11 класс.

Химия – ГБОУ Лицей № 281, Ковалевский Руслан, 10 класс.

Предпосылки успехов в олимпиадном движении закладываются в начальной школе. Глубокий и многоплановый анализ результатов участия в олимпиадах учащихся начальной школы представила методист ИМЦ Желнова О.Д.

Районный тур олимпиады проходил на базе ГБОУ прогимназия № 624 «Радуга». Средний коэффициент выполнения работы на 13% выше, чем в прошлом году. По количеству набранных баллов рейтинг школ-участников распределился следующим образом:

Результат ОУ

I место Лицей № 281, ГБОУ НШ № 615

II место ГБОУ СОШ № 234, ГБОУ НШ № 615

III место ГБОУ СОШ № 225, ГБОУ СОШ № 234,
ГБОУ гимназия № 278

Вся образовательная деятельность в школах строится в единстве решения учебных и воспитательных задач. Комплексного подхода требует и решение такого сугубо учебного на первый взгляд вопроса как подготовка к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), включающая проведение ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Особенностью ГИА в этом году для Адмиралтейского района стало:

- проведение досрочных экзаменов ЕГЭ около 70% от общегородского объема на базе школ Адмиралтейского района;

- разделение потоков выпускников текущего года и выпускников прошлых лет не только по времени, но и по разным ППЭ;

- проведение на базе учреждений района проверки основного объема экзаменационных работ города, организация деятельности конфликтной комиссии;

- проведение досрочного и основного этапов ЕГЭ в новом организационно-техническом режиме – печать КИМ в аудиториях и сканирование работ участников экзамена в ППЭ (на базе образовательного учреждения);

- повышение открытости процедуры ЕГЭ путем организации on-lain наблюдения в аудиториях и штабах ППЭ;

- установка стационарных металлодетекторов при входе в ППЭ 11 класс;

- организация и проведения ЕГЭ коллективами ГБОУ на разных экзаменационных площадках (в разных ППЭ);

- получение аттестата в 9 классе только в случае удачного прохождения ОГЭ по 4 предметам;

- изменение структуры КИМ в 11 классах и ужесточения требований предметных комиссий к проверке работ участников;

- применение комплексного (сетевого) подхода к решению задачи повышения результатов ГИА ОУ с низким результатом за прошлый год; включение 4-ех школ в городской проект, организованный СПб АППО.

В 2017 году в Адмиралтейском районе в ГИА принимали участие 1539 выпускников 9 классов (из них 91 человек с ОВЗ), 1050 выпускников 11 классов (из них 13 человек с ОВЗ) и 381 выпускник прошлых лет. Всего в районе было оборудовано и работало 25 ППЭ:

- 11 ППЭ для сдачи ОГЭ девятиклассниками (расположены на территориях ГБОУ NoNo 195, 225, 232, 234, 263, 280, 281, 287, 288, 306, 564);

- 5 ППЭ для девятиклассников с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) (на базе ГБОУ NoNo 5, 522, 616 «Динамика», школы-интерната No 2, ППЭ на дому 241)

- для выпускников 11-ых классов 8 ППЭ (на базе Второй Санкт-Петербургской гимназии, ГБОУ гимназии NoNo 272, 278, ГБОУ лицея No 281, ГБОУ СОШ NoNo 238, 241, 266, 307)

- для выпускников с ОВЗ 11-ых классов на базе ГБОУ школа No 616 «Динамика» и ППЭ на дому ГБОУ школы No 616

- 5 пунктов проверки экзаменационных работ на базе ГБОУ NoNo 229, 241, 245, 256, 260

- экзамены досрочного этапа проходили на базе: ГБОУ гимназий NoNo 272, 278, ГБОУ лицея No 281, ГБОУ СОШ NoNo 238, 241, 266, 307.

Работа конфликтной комиссии проходила на территории ГБОУ СОШ No 243.

В проведении мероприятий ГИА было задействовано 29 из 33 общеобразовательных школ района и сотрудники всех 33 общеобразовательных организаций среднего и начального образования. Все процедуры ГИА были организованы и проведены в строгом соответствии с требованиями законодательства. Апелляций от участников по нарушению процедуры проведения ГИА в ППЭ не было.

В 2017-2018 учебном году с сентября запланирован цикл совещаний и круглых столов с методистами, руководителями, специалистами и ответственными лицами в ОУ по оптимизации организационных действий и решению проблем технического обеспечения подготовки к проведению ГИА в обновленном нормативном поле (печать, сканирование, контроль, общественные наблюдатели, назначение организаторов и др.). Данные проблемы вынесены на обсуждение совета руководителей ОУ.

Результаты ГИА отражают ту долю внимания, которую руководители ОУ уделяют вопросам подготовки к ГИА. Проведенный анализ результатов показал, что в тех образовательных учреждениях, где оценка качества образовательных результатов призвана не только констатировать результат, а становиться основой системных административно-методических мер, гибкого планирования действий, складывается положительная динамика результатов ГИА. В старших классах таких школ работает отлаженная система постоянного внутришкольного мониторинга уровня подготовки каждого выпускника к ГИА. Вопросы подготовки к ГИА находят отражение на административных совещаниях и заседаниях методических объединений.

В учреждениях, где все обозначенные события реализуются, независимо от статуса и особенностей контингента, заметны позитивные результаты. Примером такой работы по итогам ЕГЭ – 2017 года стали (среди школ повышенного уровня) - ГБОУ СОШ No 235, ГБОУ СОШ No 238 и ГБОУ гимназия No 278, а среди общеобразовательных - ГБОУ СОШ NoNo 234, 260, 280, 564, которые повысили результат по всем позициям основных предметов.

Нет ни одного отрицательного результата, т.е. все выпускники, сдававшие ЕГЭ, преодолели минимальный порог по всем экзаменам в ОУ NoNo 232, 280, 307, 564.

Лучшие результаты среди школ повышенного уровня показали: математика (базовый уровень) – гимназия No 278, результаты которой на 10 баллов выше следующего за ней показателя, Лицей No 281.

Значительно повысили результаты по математике гимназия No 278, школы NoNo 235, 238;

математика (профильный уровень) – значительно повысила результаты школа No 238;

русский язык – школа No 263, гимназия No 278.

среди общеобразовательных школ:

математика (базовый уровень) – школы NoNo 229, 232, 234, 307.

математика (профильный уровень) – школы NoNo 229, 232, 280, 307, 564.

русский язык – NoNo 232, 234, 280, 307, 564.

Распределение выпускников по предметам по выбору осталось неизменным с прошлого учебного года. Рейтинг предметов по убыванию: обществознание, английский язык, физика, биология, литература, история, химия, информатика, география, немецкий, французский язык. Средний балл по району повысился по следующим предметам по выбору (в среднем на 4,0 балла): история, обществознание, литература, химия, биология, физика.

Показателем эффективной работы ряда ОУ с одаренными детьми является количество обучающихся, сдавших экзамены на высокий балл: «стобалльники» и «высокобалльники» (от 80 до 100 баллов). Среди учреждений, показавших высокие результаты по данным показателям - гимназии 278 и 272, Лицей 281 и школа 263, 307. 100 баллов в районе по итогам ЕГЭ получило 8 выпускников (при 6 – в 2016 году), при этом пять «стобалльников» по русскому языку (ГБОУ СОШ NoNo 263, 307 по 2 человека, гимназия No 278 – 1 человек) и по одному человеку в Гимназии No 278, Лицее No 281, школе No 263 соответственно по предметам: история, информатика, литература.

Одним из важных событий прошедшего учебного года, послужившим стартом новой традиции, стала организация работы по городскому проекту «Работаем со школами, показавшими невысокий результат по результатам внешней оценки качества образования».

По итогам окончания всех процедур ГИА информационно-методическим Центром, каждым образовательным учреждением будет проведена детальная работа по сопоставлению результатов ОУ за два последних года, пройдут совещания с руководителями ОУ, семинары с заместителями, председателями руководителей, председателями методических объединений, будут определены формы поощрения, включая эффективный контракт руководителей. Качество подготовки к ГИА остается на особом контроле начальника отдела образования и должно стать первоочередной задачей в работе каждого руководителя.

Государственная итоговая аттестация учащихся относится к одной из форм внешней оценки качества образования. 2016-2017 учебный год ознаменовался проведением мероприятий независимой системы оценки качества образования. В данном мониторинге приняли участие все общеобразовательные учреждения, дошкольные и учреждения дополнительного образования детей. В настоящий момент представлены результаты НСОКО общеобразовательных учреждений. В районе прошел ряд информационно-методических семинаров и совещаний по проблемам проведения НСОКО, оценки ее результатов.

Учебно-исследовательская деятельность школьников

Большое внимание в работе РМО уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности учащихся всех ступеней образования. Этому направлению были посвящены тематические семинары и организована работа как на школьном, так и на районном уровне.

Традиционно проводилась районная межшкольная научно-практическая конференция старшекласников «Лабиринты науки» под руководством заместителя директора ИМЦ по инновационной деятельности Конопатовой Н.К. и конференция ученических проектов младших школьников «Ступеньки в науку» на базе Лицея № 281 под руководством районных методистов Желновой О.Д. и Казаковой А.С.

Итоги

IX районной научно-практической конференции старшекласников

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»

В целях выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, стимулирования творчества и экспериментальной работе, в соответствии с Положением о районной научно-практической конференции школьников «Лабиринты науки» ИМЦ совместно с образовательными учреждениями района 9 февраля 2017 года была проведена IX районная научно-практическая конференция старшекласников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки».

В работе Конференции приняли участие 219 обучающихся из 36 образовательных организаций Адмиралтейского района, представлено 187 работ. Конференция проводилась по 22 секциям на базе 17 образовательных организаций. Впервые принимали участие школьники с ОВЗ. Для них была создана секция «Ломоносовская ассамблея» на базе ГБОУ школы № 5. Значимым событием для сохранения традиций и развития районной образовательной системы стало появление новой секции - «История образовательных учреждений Адмиралтейского района» на базе ГБОУ СОШ № 232. Впервые по усмотрению организаторов на основании предварительной экспертизы исследовательских работ к участию в конференции для старшекласников были допущены талантливые младшие школьники – это обучающиеся ГБОУ прогимназии № 624, ГБОУ СОШ № 232, обучающиеся 5-6 классов ГБОУ СОШ №266. Если такая практика станет традицией, состязания будут проводиться по разным возрастным категориям.

Оценивание работ проводилось по критериям, представленным в Положении Конференции. Состав экспертных комиссий определялся организаторами работы секций. В составе экспертных групп районной конференции работали представители высших учебных заведений, образовательных учреждений города и района.

При оценке конкурсных работ учитывались: актуальность и новизна выбранной проблемы и предлагаемых решений, сложность темы, ее реальность и практическая ценность, наличие элементов структуры научного исследования, уровень самостоятельности, качество оформления работы и доклада, проявление глубины и широты знаний по представляемой теме и предмету, логика изложения материала, умение выступать по плану, отвечать на вопросы комиссии участников и др.

По результатам конференции наибольшее количество призовых мест получили старшекласники ГБОУ Лицея № 281 - 13 призовых мест, ГБОУ СОШ № 238 - 12, ГБОУ Второй Санкт-Петербургской Гимназии - 12, ГБОУ Гимназии № 278 им. Б.Б. Голицына - 11, ГБОУ СОШ № 307 - 9, ГБОУ СОШ № 263 - 9, ГБОУ школа № 5 - 7, ГБОУ СОШ № 266 - 7, ГБОУ Гимназия № 272 – 7, ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» - 6.

Наибольшее количество участников приняло в работе секций: Физика. Астрономия -20 участников, Французский язык. Страноведение – 18, Английский язык и литература. Страноведение – 18, Техника и информатика – 16, История России от Древней Руси до конца XIX века – 13, Математика -11, Ломоносовская ассамблея – 11, Биология -11.

Выводы, предложения экспертов по повышению качества работ:

1. Признать конференцию актуальной, масштабной и значимой для создания необходимых предпосылок развития у школьников интереса к исследовательской деятельности, выявления и поддержки одаренных детей, стимулирования профессионального развития педагогов.
2. Совершенствовать методическое сопровождение работы образовательных учреждений по этому направлению (организация семинаров и других мероприятий). На методических объединениях по итогам школьных и районной конференций провести анализ типичных ошибок и недостатков исследовательских работ, обобщить успешный опыт, сделать обзор перспективных направлений тем, отвечающих актуальной проблематике современных исследований в соответствующей предметной области;
3. Поддерживать деятельность школьных координаторов исследовательской и проектной деятельности школьников.
4. Регламентировать деятельность по направлению «Организация исследовательской и проектной работы школьников» программными документами образовательных учреждений. Активно организовывать в ОУ мероприятия по повышению квалификации координаторов исследовательской и проектной деятельности; учебные и развивающие мероприятия для учащихся; выполнение ими исследовательских и/или проектных работ; диагностику (аттестацию) образовательных результатов этой деятельности, а также график проведения школьной конференции.
5. Методическим объединениям педагогов обратить внимание на повышение активности подготовки исследовательских работ школьников в области химии, истории зарубежных стран, психологии и педагогики, подготовки учебных проектов обучающихся, добиваться повышения качества представляемых к защите работ, преобладания исследовательских работ над реферативными.
6. Организаторам исследовательской деятельности в образовательных учреждениях и педагогам-наставникам обратить внимание на соблюдение порядка участия в районной конференции, зафиксированного в положении, а именно: своевременно подавать заявки, тезисы, работы, предупреждать заранее организаторов работы секций о неявке участников в день конференции, формировать у обучающихся умение оформлять список литературы и источников согласно требованиям, соблюдать регламент выступления – 10 минут, в устном выступлении не дублировать текст слайда, иметь сменную обувь.
7. Рекомендовать образовательным организациям начинать подготовку к следующей Конференции с мая текущего года.

**V районная конференция «Ступеньки в науку»
(Очный тур конкурса ученических проектов среди обучающихся
начальных классов)**

Всего на конкурс представлено 38 работ из 13 ОУ. К очному туру были допущены 37 работ. В этом году к работе по направлению «исследовательская деятельность» присоединились еще 4 ОУ района. Конкурс проходит в 2 тура: заочный – печатные работы и очный – конференция. Районная конференция ученических проектов «Ступеньки в науку» является итогом проектной деятельности учащихся начальных классов в различных областях.

Работа конференции была организована по 5 секциям. Состав участников секций формировался согласно типу проекта и возрасту выступающих.

Районный конкурс детских работ «Наша безопасность».

Традиционно для дошкольных учреждений Адмиралтейского района стало участие в конкурсах, выставках и мероприятиях посвященное дорожной безопасности детей дошкольного возраста. В районном конкурсе творческих работ, организованное Информационно – методическим центром под руководством А.Б. Николаева «Наша безопасность», приняло участие более 45 дошкольных учреждений, представлено более 150 макетов и иллюстраций посвящённых безопасному движению детей.

Районный конкурс детских поделок «Я люблю тебя, Санкт-Петербург!».

Целью конкурса является приобщение воспитанников к ценностям и традициям России, как основе будущего успешного российского общества и государства, развитие у детей интереса к истории нашей Родины. Содействие творческому проявлению и выявление талантливых детей в сфере изобразительного искусства через вовлечение в творческую деятельность. На конкурс поступило более 100 работ. Детские сады отмечены дипломами и грамотами.

Районный этап II Городского конкурса юных чтецов «Разукрасим мир стихами».

В номинации "Учащиеся 1 классов" I место – Нурдинов Байказы (ГБОУ СОШ №306). В номинации "Учащиеся 2 классов" I место – Талтаева Ульяна (ЧОУ "Шамир"). В номинации "Учащиеся 3 классов" I место – Чан Леонид (ГБОУ школа-интернат №2). В номинации "Учащиеся 4 классов" I место – Мартынова Вероника (ГБОУ СОШ №232). На городском этапе II Городского конкурса юных чтецов «Разукрасим мир стихами». 2 место Мартынова Вероника (ГБОУ СОШ №232).

Районный этап городского смотра-конкурса

«От информирования – к формированию стереотипа здорового образа жизни»

В Конкурсе приняли участие обучающиеся из 17 образовательных организаций Адмиралтейского района, представлено 30 работ.

По итогам конкурса победителями районного этапа городского смотра-конкурса «От информирования – к формированию стереотипа здорового образа жизни» стали:

- в номинации «**Лучшее освещение темы здорового образа жизни на страничке в интернете**» Башир Ильяс, ученик ГБОУ СОШ №307, педагог Блоцкая Л.А.;

- в номинации «**Санитарный плакат**» Аршер Михаэла, ученица ГБОУ СОШ №306, педагог Цветкова М.М.;

- в номинации «**Лучший видеофильм про здоровый образ жизни**» команда учеников ГБОУ школы №231, педагоги Киселева Е.С., Алемасова Л.П., Лапихина Л.А.;

- в номинации «**Лучший репортаж, интервью**» команда учеников ДДТ «Измайловский», педагоги Пивоварова Е.А., Брынцева О.А.

- в номинации «**Лучшее освещение массовых акций в школе, посвященных Всемирным дням**» команда учеников ГБОУ школы №522, педагоги Журавлев А.Д., Тен М.В.

I межрайонный ученический фестиваль «Голос природы – время действовать»

Организаторы: Санкт-Петербургская Академия постдипломного образования, ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Межрегиональная общественная организация ЭКА Зелёное движение России при поддержке СПбГБУ «Центр энергосбережения».

Фестиваль объединил более 30 коррекционных школ Санкт-Петербурга. Участники фестиваля – это дети с различными нарушениями в развитии (слабослышащие, слабовидящие, дети с интеллектуальными нарушениями и др.). Всего на конкурс было прислано более 100 работ в трех номинациях – экологический плакат, социальная реклама и экологический проект.

Профессиональные конкурсы

Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

- победитель – ГБОУ СОШ № 287

Конкурс между образовательными учреждениями на признание региональными инновационными площадками

- **Победители конкурса на признание образовательных учреждений экспериментальными площадками**

– ДООУ № 8 «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДООУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства», сетевая заявка.

– ГБОУ школа № 522 «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»

– ГБОУ СОШ № 235 им. Д. Д. Шостаковича «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации»

– ГБОУ гимназия № 278 им. Б. Б. Голицына «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», сетевая заявка.

- Победитель конкурса на признание образовательных учреждений ресурсными центрами общего образования – ГБОУ СОШ № 307

Санкт-Петербургский городской этап VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2017»

- признаны победителями (первое место):

в номинации «Педагог дополнительного образования» –

Шевченко Елена Александровна, ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста»;

в номинации «Методист» – **Шеверева Юлия Николаевна, ГБОУ СОШ № 235;**

- Признаны дипломантами конкурса:

в номинации «Учитель»

Любимова Анастасия Владимировна, ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района;

Прусова Анна Петровна, ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района;

в номинации «Тренер» – **Вострецова Наталия Александровна, ГБОУ СОШ № 235.**

Смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

- **Третье место - ГБОУ СОШ № 564.**

Городской конкурс «Школа здоровья» -2017

- **Победитель - ГБОУ школа № 231**

Всероссийский конкурс методических разработок «Здоровый образ жизни»

- **Победитель - ИМЦ.**

Городской конкурс «Лучший педагог-эколог» (СПб АППО)

- **Позднякова Валерия Викторовна, ГБОУ НОШ № 615, Диплом победителя 3 степени**
- **Фурман Лариса Станиславовна, ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», Диплом победителя 3 степени**
- **Журавлев Артур Дмитриевич, ГБОУ СОШ № 522, Диплом победителя 3 степени**

Открытый городской конкурс фильмов

"От года экологии - к году кино. В объективе - окружающая среда" (СПб АППО)

- **ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста». Диплом I степени победителя конкурса. «Море, которое рядом. В поисках сокровищ».**

Всероссийский конкурс социальных проектов «Добрые дела».

- **Победитель - ИМЦ.**

Всероссийский конкурс образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

- **Победитель (1 место) в номинации «Управленческие решения» - команда ИМЦ, представившая проекты «Мой стиль – здоровый выбор» и «Вектор здоровья».**

Всероссийская акция «Сила РДШ»

- **второе место - Федеральная пилотная площадка по направлению «Российское движение школьников» – ГБОУ СОШ № 266**

ТОП-10 Рейтинга независимой оценки качества образования в Санкт-Петербурге-2016

1. ГБОУ СОШ №616 "Динамика"
2. ГБОУ СОШ №238
3. ГБОУ СОШ №307
4. ГБОУ СОШ №256
5. ГБОУ Гимназия №272
6. ГБОУ Лицей №281
7. ГБОУ СОШ №260
8. ГБОУ СОШ №317
9. ГБОУ Прогимназия "Радуга" № 624

10. ГБОУ СОШ №287

Участники городского конкурса внутришкольных систем оценки качества образования:

1. ГБОУ СОШ №564
2. ГБОУ СОШ №229

Конкурс методических материалов Конгресса учителей общественных дисциплин регионов Северо-Западного Федерального округа РФ

- **Диплом победителей** конкурса методических материалов Конгресса учителей общественных дисциплин регионов Северо-Западного Федерального округа РФ «Общественные дисциплины: ресурсы образовательного партнёрства» получили выступившие на мероприятии заместитель директора ИМЦ к.п.с.н. **Конопатова Нина Константиновна** и учитель истории ГБОУ СОШ № 238 **Бойко Татьяна Николаевна**

Районный конкурс педагогических достижений 2016-2017 учебный год

Всего конкурсантов – 76 (в 2016 - 78).

37 учреждений, из них **21 школа, 15 детских садов и ЦППС.** (в 2016 году - 11 детских садов)

6 номинаций, как и в 2015-2016 году.

Самая многочисленная номинация - «Педагог дошкольного образовательного учреждения - 23 заявки (в 2016 году - 17).

Номинация «Педагогические надежды» - 11 человек и подноминации «Дебют» в «Воспитатель ДОУ» (молодые педагоги) – 6 человек.

Номинация «Специалист в области воспитания и дополнительного образования» - 15 человек.

В номинации «Современный учитель» 17 опытных учителей представили открытые уроки с учащимися на базе школы № 235, а в номинации «Педагог ДОУ» 23 воспитателя - занятия на базе ДОУ № 104.

Итоги районного конкурса:

Победители - 16

Лауреаты - 31

Участники - 29

Более всего победителей и лауреатов в гимназии 278, школах 266, 616 и в детском саду 112.

Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга

8 участников от района в 5 номинациях,

2 из них стали дипломантами:

- **Жербин Александр Джабраилович, учитель истории и обществознания, ГБОУ школа № 263, номинация «Учитель года Санкт-Петербурга»**
- **Ермолаева Ирина Анатольевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад № 109, номинация «Воспитатель года Санкт-Петербурга»**

Городской конкурс Петербургский урок

Сарамуд Ирина Александровна, учитель математики ГБОУ СОШ № 255 заняла Первое место конкурса «Петербургский урок». Районный этап - 20 участников, победителей - 10 человек-участники городского этапа.

Региональный этап III Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

Ирина Ермолаева, воспитатель детского сада N 109 Адмиралтейского района признана лучшим воспитателем образовательной организации по итогам конкурса.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических работников проводилась на основании годового планирования. Методистом по аттестации Астаховой С.Ю. были проведены обучающие семинары, круглые столы, выступления на РМО для аттестуемых педагогов и руководителей ГДОУ и ГОУ, всего в них участвовало более 290 педагогов. Всего в 2017 году прошли аттестацию 384 педагогических работников. Из них на высшую квалификационную категорию аттестовано 145 человек, на первую – 239.

Отчеты за 2017 учебный год районных методистов представлены на сайте ИМЦ.

Направление «Здоровье в школе»

Мероприятия, проведенные в рамках городского плана Комитета по образованию и Учебно-методического объединения СПб АППО «Здоровье в школе»

Последние 3 года Адмиралтейский район занимает высокие места в общем рейтинге районов Санкт-Петербурга, включенных в деятельность городского УМО и реализующих программы здоровьесозидающей направленности: 2014 – 2015 год – 3 место, 2015 – 2016 год – 2 место, 2016 – 2017 год – 3 место.

Директор ИМЦ Гребенникова О.М. и методист ИМЦ Вельюго И.Э. получили по итогам 2016-2017 учебного года благодарности СПб АППО за высокий уровень здоровьесозидающей деятельности в системе образования Адмиралтейского района

Учитель физкультуры, руководитель службы здоровья ГБОУ №5 Евстратова И.П. и воспитатель, руководитель службы здоровья ГБОУ №231 Зулина Ю.В. являются членами городского УМО «Здоровье в школе». По итогам учебного года Евстратова И.П. и Зулина Ю.В. получили благодарности СПб АППО за активное участие в работе УМО СПб АППО «Здоровье в школе».

Педагоги района представляли свой опыт на следующих мероприятиях:

• 27-28 марта 2017 года на базе СПб АППО и 10 ОУ прошла **V Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: лучшие практики подготовки современного педагога»:**

- 27 марта **пленарное заседание** в СПб АППО посетили 23 педагога района.

- 28 марта на базе ГБОУ №522 прошла **секция «Непрерывное образование в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».** Секцию посетили 791 человек из 35 ОО города, в том числе гимназий, лицеев, общеобразовательных, коррекционных ОО, ДОУ, ИМЦ, ЦППС, ДДТ «У Вознесенского моста», ДЮЦ «Петергоф», Педагогического колледжа №8, РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербургского Университета промышленных технологий и дизайна, ООО «Общее дело», ОО «ЭКА», «Центра энергосбережения», ресурсного центра для организаторов донорского движения в СЗФО при общественной палате РФ.

Было представлено 19 докладов, 7 стендовых докладов, проведено 2 мастер-класса. Всего выступил 41 педагог, из них 21 человек – педагоги района из ОО № 231, 235, 522, 616, ДДТ «У Вознесенского моста», ИМЦ.

Участникам секции был представлен спектакль Социального театра учеников ГБОУ №522 «На грани исчезновения», посвященный проблеме редких и вымирающих животных нашей планеты.

- Ежемесячно проводятся семинары по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся в Городском центре медицинской профилактики. Педагоги района посещают эти мероприятия.

Оптимизация системы оценки качества реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях района

Ежегодно в Санкт-Петербурге СПб АППО проводится **мониторинг здоровьесберегающей среды ОУ.** Цель мониторинга – сбор и анализ первичной информации для выявления результативности деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья участников образовательного процесса. В ходе мониторинга проводится анкетирование учащихся 2, 6 и 11 классов, их родителей, педагогов ОУ. Анкетирование проводилось по следующим параметрам: характеристика семьи, условия для занятий, питание, режим дня, спортивно-оздоровительная физическая активность, свободное время, вредные привычки, образ жизни, оценка напряженности.

В 2017 году участниками мониторинга стали 9 **ОУ района:** 5, 231, 232, 235, 278, 307, 522, 615, 616.

Методическое сопровождение ОУ для обучающихся с ОВЗ

В 2017 году велась активная работа по сопровождению школ для обучающихся с ОВЗ. Разработана и реализуется «дорожная карта» введения ФГОС ОВЗ.

3. Направление «Антикоррупционное воспитание»

- Все образовательных учреждений обеспечены актуальными нормативными актами, планами работы по направлению антикоррупционное воспитание.
- В образовательных учреждениях было проведено 620 мероприятия для школьников, родителей и педагогов по направлению антикоррупционное воспитание и образование, в которых приняло участие более 17000 человек.

4. Направление «ГО и ЧС»

- 80 % образовательных учреждений обеспечены средствами индивидуальной защиты органов дыхания.
- Постепенно закупается тренажеры для сердечной реанимации – обеспеченность 65 %.
- В 2016 году была выполнена заявка по обучению должностных лиц в области ГО ЧС на курсах ГО района и в УМЦ ГО ЧС и ПБ Санкт-Петербурга на 100 %. За полгода 2017 года – отставание по плану составляет 5 %. Два преподавателя ОБЖ школы № 288, 317, 522 пропустившие курсы по уважительной причине, обучение пройдут в октябре.
- Во Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие:
 - школьный этап – 2175 человек;
 - районный этап – 194 человека.
- ГБОУ СОШ № 564 заняла 3 место среди 18 образовательных учреждений города Санкт-Петербурга.
- В конкурсе «Наша безопасность» приняло участие 131 воспитанник из 19 детских садов.
- 16 февраля 2017 года получена благодарность главы администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга С.В. Штуковой за целенаправленную плодотворную работу в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения.
2. Внутрифирменный контроль.

Цели:

- дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом профессиональных запросов и потребностей обучающихся.
- реализация профессионального развития, инновационного потенциала педагогических кадров, повышающих квалификацию в ИМЦ.

Объект контроля:

- Учебный процесс
- Методическое сопровождение деятельности педагога
- Опытнo-экспериментальная работа

Основные элементы контроля:

- Выполнение программ
- Состояние преподавания, методического сопровождения
- Качество компетенций обучающихся (анализ выпускных работ, достижений, отчетов, экспертиза итогов ОЭР)
- Качество ведения документации

Итоги заслушиваются на круглых столах с методистами, административных и информационных совещаниях.

Выводы:

Анализ работы показал, что весь педагогический коллектив ИМЦ был ориентирован на решение задач, ориентированных на реализацию миссии ИМЦ.

Учебная, организационная и управленческая деятельность успешно помогла решить поставленные в 2016-17 году задачи.

Образовательная политика ИМЦ на следующий учебный год

На следующий учебный год ИМЦ ставит перед собой следующие задачи:

- Обеспечить качество реализации государственной политики в области образования, изучение, освоение и приведение профессиональной практики в соответствие с положениями Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», развивая принципы сотрудничества, инновационности, открытости и доступности образования для обучающихся и воспитанников.
- Решать задачи введения профессионального стандарта педагогической деятельности, НСУР, обеспечение реализации новых форм повышения квалификации содействие росту вовлеченности педагогов в эту деятельность, удовлетворение образовательных запросов; развитие стратегий профессионального роста педагогических кадров, в том числе поддержки профессионального развития педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений; Привлекать и поддерживать молодых педагогов, квалифицированных и опытных педагогических кадров.
- Решать задачи введения федеральных государственных стандартов.
- Создавать условия успешной реализации Программы развития образовательной системы района (РОС).
- Способствовать непрерывному развитию инновационного потенциала педагогических кадров, инновационного и конкурсного движения. Содействовать выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.
- Совершенствовать условия развития образовательной среды образовательных учреждений района, их имиджа, индивидуальности организации образовательного процесса.
- Обеспечить реализацию деятельности, направленной на повышение показателей результативности решения образовательных и воспитательных задач, при условии организации эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей, детей с трудностями в обучении.
- Повышать эффективность формирования культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающего уклада образовательных учреждений, использования физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии района, обеспечении и развитии здоровья детей.
- Содействовать развитию системы управления качеством образования, включая независимую оценку качества образования, и реализацию внутренних моделей управления качеством образования, методическую поддержку аттестации педагогов, развитие олимпиадного и конкурсного движения.

**Показатели деятельности ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
по состоянию на 1 апреля 2018 года**

Таблица №9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	678/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	18
1.4.1	Программ повышения квалификации	18
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	9
1.5.1	Программ повышения квалификации	9
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	10/20%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или	15/26%

	профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/74%
1.10.1	Высшая	19/43/%
1.10.2	Первая	13/31%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	38 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofSciences в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	20
2.12	Количество проведенных международных и	1

	всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	10 чел./20% 1 чел./2% 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	738 144 руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	10 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	-
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1583,6 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	1583,6 кв. м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1583,6 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	61,9 кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	6,3
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	340
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0/0%

Директор

О.М. Гребенникова