

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 11.01.2016 № 1



Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Профессиональный стандарт педагогической деятельности на
современном этапе развития образования»**

Направление: Менеджмент в образовании
Количество часов: 72 ч.

Санкт-Петербург

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)

«Профессиональный стандарт педагогической деятельности на современном этапе развития образования»

Пояснительная записка

Актуальность программы объясняется необходимостью оказания информационной, научно-методической и организационной поддержки руководителям образовательных учреждений, членам администрации ОУ в обеспечении эффективной реализации профессионального стандарта "Педагог" в образовательном учреждении.

Введение профессионального стандарта педагога для системы образования – это еще один шаг в обеспечении качества этой системы в условиях внедрения стандартов второго поколения. Кадровое обеспечение стандартов дошкольного и общего образования является одним из условий реализации современных образовательных программ. Педагог был и остается главной фигурой, обеспечивающей воспроизводство человеческого капитала, более того, во всем мире роль педагога неуклонно возрастает, и даже отмечается тенденция педагогизации всего общества, так как открытое образования меняет границы образовательного пространства.

Поскольку стандарт задает достаточно высокие требования к квалификации педагога, что определяет некоторую зону его дискомфорта и зону некомпетентности, то проблема внедрения профессионального стандарта требует широкого обсуждения и ценностно-смыслового согласования подходов к пониманию, оцениванию и «измерению» процесса и результата педагогической деятельности в современных социокультурных условиях.

Поскольку деятельность является творческой, то стандартизация имеет ограниченный характер. И дело не только в «измерителях», но в атмосфере и климате, в котором осуществляется эта деятельность каждый день. Насколько образовательная организация создает уклад жизнедеятельности школы, формирует творческую образовательную среду, позволяющую учителю раскрыться и проявить свой творческий потенциал в полной мере.

Игнорирование характера педагогической деятельности, специфики профессии создает зону рисков, демотивации педагогов, их отчуждение от школы, что трудно замеряемо, но катастрофично по результатам. Рано или поздно эти процессы приобретают системный эффект и проявляются в низком качестве образования, одним из проявлений которого является низкий уровень общей культуры общества. Именно поэтому проблема апробации и введения ПСП требует объединения усилий педагогической общественности, обсуждения потенциала и рисков, которые неизбежно возникают при введении новшества и поиска методик и адекватных оценочных процедур для измерения квалификации педагогов.

Объем программы 72 учебных часов, программа содержит теоретическую и практическую части. Программа адресована руководителям образовательных учреждений, членам администрации образовательных учреждений. Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.)

Цель обучения: оказание содействия руководителям образовательных учреждений, членам администрации ОУ в освоении ими актуальной информации и

развитии профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта "Педагог" в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- сформировать мотивационную готовность слушателей к организационно-методическому сопровождению процесса эффективной реализации профессионального стандарта и содействию профессиональному развитию педагогов в новых условиях;
- обеспечить понимание назначения, функций, структуры и содержания профессионального стандарта, а также новых задач в работе с педагогами и педагогическим коллективом по его реализации;
- подготовить слушателей к оптимальному использованию потенциала профессионального развития конкретных педагогов, заложенного в профстандарте, и к предупреждению возможных рисков его внедрения;
- познакомить слушателем с имеющимся позитивным опытом работы по различным аспектам внедрения и обеспечения реализации профессионального стандарта в ОУ.

Планируемые результаты:

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
Управление реализацией профессионального стандарта «Педагог» в ОУ;	<p>Владение нормативно-правовым регулированием деятельности, знание и применение законов и иных нормативно-правовых актов, в том числе профессиональный стандарт «Педагог»</p> <p>Иметь информационную, научно-методическую, организационно-управленческую компетентности в области реализации профессионального стандарта</p>	<p>-способность и готовность к организационно-методическому сопровождению процесса эффективной реализации профессионального стандарта</p> <p>-способность и готовность к выполнению комплекса необходимых организационно-методических мер по эффективному внедрению профстандарта в образовательном учреждении;</p> <p>-формирование индивидуальной системы деятельности по сопровождению реализации профстандарта, ориентированной на особенности конкретного педагогического коллектива (конкретной категории педагогических работников;</p>
Руководство работой по совершенствованию профессионализма	Владеть методами планирования развития профессиональных и	способность и готовность к содействию профессиональному

педагогов ОУ	лидерских педагогов	навыков	развитию педагогов в новых условиях;
Управление качеством образования на основе применения профессионального стандарта «Педагог» в ОУ	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации		способность и готовность к мониторингу и оценке уровня готовности ОУ к ведению профессионального стандарта и эффективности его реализации; - сформированность умения использовать информационно-образовательный ресурс «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог», разработанный специалистами ИМЦ Адмиралтейского района http://pedagog.adm-spb.info/ .

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 72 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.)

Форма проведения итогового контроля: зачетная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Нормативно-правовые аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог».	8	4	4	Компонент портфолио
2.	Социокультурная обусловленность введения профессионального стандарта «Педагог»	8	4	4	Дискуссия
3.	Современные требования к профессиональной педагогической деятельности и личности педагога.	8	4	4	Дискуссия Работа в группах
4.	Деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».	10	4	6	Компонент портфолио
5.	Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального развития учителя, воспитателя.	10	4	6	Круглый стол Групповые проекты
6.	Организация эффективного	10	4	6	Компонент

	внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.				портфолио
7.	Механизмы и процедуры введения профессионального стандарта: аттестация, прием на работу, эффективный контракт, аудит.	10	4	6	Круглый стол
8.	Диагностика эффективности внедрения профессионального стандарта педагога.	6	2	4	Компонент портфолио
	Итоговая аттестация	2		2	Выполнение зачетной работы
	Итого:	72	30	42	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог» (8 часов).

Стандартизация как мировой процесс, как необходимая часть международной интеграции, в том числе в системе образования. Совокупность стандартов, закрепленных в рамках договоров системы ISO (Международная Организация Стандартизации - International Standartisation Organisation).

Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие использование профессионального стандарта.

Комплекс локальных актов, которые необходимо разработать в ОУ, для обеспечения внедрения профстандарта.

Разработка стратегии обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта в Адмиралтейском районе.

Тема 2. Социокультурная обусловленность введения профессионального стандарта «Педагог» (8 часов).

Современные вызовы системе образования. Особенности современной социокультурной среды. Понимание качества образования в мировом сообществе. Качество образования в соответствии с ФГОС. Результаты образования (предметные, метапредметные, личностные) и их мониторинг. Проблема диагностики результатов образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие требования к качеству образования.

Особенности современных школьников поколения Z: зависимость от мультимедийных технологий и цифровой техники; стремление к получению быстрого результата и неспособность к монотонной, напряженной работе; индивидуализм и амбициозность; прагматизм и ориентация на потребление; клиповость или фрагментарность мышления; виртуальное (вместо живого) общение; способность к многозадачности; гиперактивность; склонность к аутизации и интровертность; размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров.

Необходимость изменения профессиональной педагогической деятельности, адекватного новой социальной ситуации развития ребенка и особенностям поколения Z.

Тема 3. Современные требования к профессиональной педагогической деятельности и личности педагога (8 часов).

Качество работы учителя как главный фактор повышения качества образования. Национальная система учительского роста: система учительских должностей, Единая Федеральная Оценка (ЕФО), аттестация, этапы введения.

Изменение понимания профессионализма учителя: модели труда современного педагога.

Новые функции и новые задачи профессиональной деятельности современного педагога: функция содействия образованию школьника; функции проектирования индивидуального образовательного маршрута и управления; функции рефлексии и самообразования.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Вертикальная и горизонтальная карьера.

Тема 4. Деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (10 часов).

Основное назначение профессионального стандарта педагога. Деятельностная идеология стандарта. Структура и содержание профстандарта: требования при приеме на работу, обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

Описание профессиональной деятельности в стандарте.

Две обобщенные трудовые функции педагога в соответствии со стандартом: 1) Проектирование и реализация образовательного процесса; 2) Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ.

Три трудовые функции: 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Воспитательная деятельность. 3. Развивающая деятельность.

Конкретизация трудовых функций: 1.Трудовые действия 2.Необходимые умения 3.Необходимые знания.

Новое содержание профессиональной деятельности педагога в сравнении с действующими должностными инструкциями.

Тема 5. Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального развития учителя, воспитателя (10 часов).

Задачи профессионального развития педагога, которые решаются в процессе его подготовки к аттестации.

Новые необходимые качества педагога в соответствии со стандартом: ИКТ и технологии (технологичен); 4 особые группы обучающихся, способен работать со всеми; сам себе методист (рабочие программы ФГОС, воспитательные и индивидуальные программы); всегда на стороне ребенка, знает ребенка научно; способен не только учить, но и воспитывать, развивать, организовывая внеклассную работу; организация самоуправления и детско-взрослых общностей.

Потребности петербургского учительства в постдипломном образовании в контексте требований профессионального стандарта педагога.

Потенциал, перспективы и проблемы внедрения профессионального стандарта педагога в практику работы петербургских школ

Тема 6. Организация эффективного внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении (10 часов).

Условия эффективного внедрения профстандарта в образовательном учреждении: нормативные, организационные, методические, психологические.

Система действий руководителя по внедрению и реализации профессионального стандарта педагога. Общая схема наполнения школьной компоненты стандарта.

Создание системы мотивации и стимулирования профессионального развития педагога. Разработка нормативной документации ОУ (локальных актов).

Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Организация совместной деятельности педагогов по реализации требований профессионального стандарта.

Сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Тема 7. Механизмы и процедуры введения профессионального стандарта: аттестация, прием на работу, эффективный контракт, аудит (10 часов).

Зарубежный опыт отбора работодателями претендентов на должность учителя.

Общие тенденции развития требований стандарта к педагогическим работникам.

Принципы организации процедур введения профессионального стандарта.

Проблемы этики во взаимодействии руководителя и педагогов.

Аттестация как процедура подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Педагогический аудит как процедура установления соответствия процесса и результатов профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта с участием экспертов. Требования к экспертам.

Тема 8. Диагностика эффективности внедрения профессионального стандарта педагога (6 часов).

Роль диагностики в образовательном процессе. Принципы педагогической диагностики.

Методы оценки соответствия квалификации педагога требованиям стандарта.

Объекты диагностики: основные субъекты педагогического процесса (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры, представители общественности).

Предметы диагностики: особенности личности и деятельности субъектов образовательного процесса.

Интегральные показатели эффективности внедрения профессионального стандарта: удовлетворенность субъектов качеством образовательного процесса; личностный рост субъектов; качество образовательной среды; качество профессиональной педагогической деятельности; качество образовательных результатов.

Итоговый контроль: зачетная работа (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог».	8	4	4	Компонент портфолио
1.1.	Стандартизация как часть международной интеграции. Совокупность стандартов, системы ISO.	2	2		
1.2.	Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие использование профессионального	2	2		

	стандарта.				
1.3.	Комплекс локальных актов, которые необходимо разработать в ОУ, для обеспечения внедрения профстандарта.	2		2	
1.4.	Разработка стратегии обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта в Адмиралтейском районе.	2		2	
2.	Социокультурная обусловленность введения профессионального стандарта «Педагог»	8	4	4	Дискуссия
2.1.	Современные вызовы системе образования. Особенности современной социокультурной среды.	2	2		
2.2.	Понимание качества образования в мировом сообществе. Качество образования в соответствии с ФГОС.	2	2		
2.3.	Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие требования к качеству образования.	2		2	
2.4.	Особенности современных школьников поколения Z. Необходимость изменения профессиональной педагогической деятельности	2		2	
3.	Современные требования к профессиональной педагогической деятельности и личности педагога.	8	4	4	Дискуссия Работа в группах
3.1.	Качество работы учителя как главный фактор повышения качества образования.	2	2		

	Национальная система учительского роста.				
3.2.	Изменение понимания профессионализма учителя: модели труда современного педагога.	2	2		
3.3.	Новые функции и новые задачи профессиональной деятельности современного педагога.	2		2	
3.4.	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Вертикальная и горизонтальная карьера.	2		2	
4.	Деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».	10	4	6	Компонент портфолио
4.1.	Основное назначение профессионального стандарта педагога. Деятельностная идеология стандарта.	4	2	2	
4.2.	Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог».	2	2		
4.3.	Особенности понимания функций обучения, воспитания и развития и профстандарте.	2		2	
4.4.	Новое содержание профессиональной деятельности педагога в сравнении с действующими должностными обязанностями	2		2	
5.	Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального развития учителя, воспитателя.	10	4	6	Круглый стол Групповые проекты
5.1.	Задачи профессионального развития педагога, которые решаются в процессе его подготовки к аттестации.	2	2		

5.2.	Новые необходимые качества педагога в соответствии со стандартом «Педагог»	4	2	2	
5.3.	Потребности петербургского учительства в постдипломном образовании в контексте требований профессионального стандарта педагога.	2		2	
5.4.	Потенциал, перспективы и проблемы внедрения профессионального стандарта педагога в практику работы петербургских школ	2		2	
6.	Организация эффективного внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.	10	4	6	Компонент портфолио
6.1.	Условия эффективного внедрения профстандарта в образовательном учреждении: нормативные, организационные, методические, психологические.	2	2		
6.2.	Система действий руководителя по внедрению профессионального стандарта педагога.	2	2		
6.3.	Общая схема наполнения школьной компоненты стандарта.	2		2	
6.4.	Организация совместной деятельности педагогов по реализации требований профессионального стандарта.	2		2	
6.5.	Сопровождение индивидуального профессионального	2		2	

	развития педагогов в условиях действия профессионального стандарта.				
7.	Механизмы и процедуры введения профессионального стандарта: аттестация, прием на работу, эффективный контракт, аудит.	10	4	6	
7.1.	Зарубежный опыт отбора работодателями претендентов на должность учителя.	2	2		
7.2.	Принципы организации процедур введения профессионального стандарта.	2	2		
7.3.	Проблемы этики во взаимодействии руководителя и педагогов.	2		2	
7.4.	Аттестация как процедура подтверждения соответствия работников занимаемым должностям и квалификационным категориям.	2		2	
7.5.	Педагогический аудит как процедура установления соответствия процесса и результатов профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта с участием экспертов. Требования к экспертам.	2		2	
8.	Диагностика эффективности внедрения профессионального стандарта педагога.	6	2	4	
8.1.	Роль диагностики в образовательном процессе. Принципы педагогической	2	2		

	диагностики.				
8.2.	Методы оценки соответствия квалификации педагога требованиям стандарта.	2		2	
8.3.	Основные объекты и предметы диагностики эффективности внедрения профессионального стандарта педагога.	2		2	
Итоговая аттестация:		2		2	выполнение зачетной работы
ИТОГО		72	30	42	

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы включает: средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику, электронные и печатные учебно-методические материалы, ресурсы сети Интернет.

Информационно-образовательное: информационно-образовательный интерактивный электронный ресурс «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог», разработанный ИМЦ Адмиралтейского района.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют соответствующую профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку, опыт инновационной деятельности.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы включает: средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику, электронные и печатные учебно-методические материалы, ресурсы сети Интернет.

Информационно-образовательное: информационно-образовательный интерактивный электронный ресурс «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог», разработанный ИМЦ Адмиралтейского района.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют соответствующую профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку, опыт инновационной деятельности.

Оценочные и методические материалы

Примерные темы для зачетной работы:

1. Международные процессы стандартизации и интеграция в образовании.
2. Стратегия обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта в Адмиралтейском районе: участие нашего ОУ.
3. Особенности современной социокультурной среды и новое понимание качества образования.

4. Особенности школьников поколения Z: новые требования к учителю.
5. Национальная система учительского роста: возможности вертикальной и горизонтальной карьеры
6. Новое понимание профессионализма учителя: функции, задачи, компетентность, мастерство.
7. Должностные обязанности и профессиональный стандарт: общее и различное.
8. Идеология, структура, содержание профессионального стандарта «Педагог».
9. Новое содержание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
10. Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального развития учителя, воспитателя.
11. Задачи профессионального развития педагога, которые решаются в процессе его подготовки к аттестации.
12. Новые требования к деятельности педагога в соответствии со стандартом: работа с разными категориями учащихся.
13. Новые требования к деятельности педагога в соответствии со стандартом: ИКТ-технологии, дидактические, воспитательные, развивающие технологии.
14. Новые требования к деятельности педагога в соответствии со стандартом: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные воспитательные и развивающие программы.
15. Новые требования к деятельности педагога в соответствии со стандартом: организация самоуправления и детско-взрослых общностей.
16. Нормативное обеспечение по внедрению и реализации профессионального стандарта педагога: перечень и основное содержание локальных актов.
17. Организация внутрифирменного повышения квалификации (на примере своего ОУ).
18. Способы мотивации и стимулирования профессионального развития педагога в образовательном учреждении.
19. Варианты организации совместной деятельности педагогов по реализации профессионального стандарта.
20. Сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
21. Механизмы и процедуры введения профессионального стандарта в ОУ: аттестация (опыт нашего ОУ).
22. Механизмы и процедуры введения профессионального стандарта в ОУ: прием на работу (опыт нашего ОУ).
23. Механизмы и процедуры введения профессионального стандарта в ОУ: эффективный контракт (опыт нашего ОУ).
24. Механизмы и процедуры введения профессионального стандарта в ОУ: аудит(опыт нашего ОУ).
25. Диагностика эффективности внедрения профессионального стандарта педагога.

Литература

Нормативные документы

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва).
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.
5. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р)
6. Примерная форма трудового с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования оплаты в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
8. Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
11. Постановление Правительства РФ от 26.10.2013 г. № 963 «О предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)»
12. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
13. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. Постановление Правительства РФ от 04.04.2003 г. № 197 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»
15. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»

16. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Основная

1. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 320 с.
2. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. М.: АПК и ПРО, 2003.
3. Бочарникова Л.М., Соломатин А.М. Управление введением стандарта второго поколения. Стратегические приоритеты и тактика организационных решений: Материалы участника личностно-ориентированного модуля/ тетрадь. Изд-во Академкнига/ Учебник. 2014.
4. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - с. 26Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. – Мн.: Аверсэв, 2004.
5. Компетентный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография./ Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
6. «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8).

Дополнительная

1. исследования учителей ИМЦ Центрального района по готовности к реализации ПСП.
2. Методические материалы по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
3. Методические рекомендации межрегиональной рабочей группы по вопросам внедрения профессионального стандарта «Педагог»//Электронный ресурс портала «Профстандарт.ру».
4. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2003.
5. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?. – М., 2013.

Электронные ресурсы

1. Портал «Профессиональные стандарты». Электронный ресурс. Доступ: <http://profstandart-kadry.ru/>
2. Сайт «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ». Электронный ресурс. Доступ: <http://xn--80aaaaoadbi1fjidjfmsf6a.xn--p1ai/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Доступ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». Доступ: <http://www.eurekanet.ru>
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. Доступ: <http://www.it-n.ru/>

7. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». Доступ:
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>