

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 28.08.16 № 1



Директор О.М. Гребенникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Применение информационно-коммуникационных
технологий в профессиональной деятельности»

Модуль: Информационно-коммуникационные технологии в обучении
Количество часов: 72 ч.

Преподаватель: Ю.А. Васильева
канд. пед. наук, преподаватель

Ответственные: И.Н. Седова
методист

Санкт-Петербург
2016

Содержание

1. Учебный план	3
-----------------------	---

2.	Учебно-тематический план	5
3.	Учебная программа	7

Учебный план

Цель обучения

Научить слушателей использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом психолого-педагогических проблем их освоения.

Задачи обучения

1. Обучить применять ИКТ в организации труда учителя начальной школы (подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий, создание элементов УМК и управление ими, создание пользовательских баз и коллекций).
2. Научить обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических материалов в контексте предметной области.
3. Дать представление о методиках разработки электронных тестов, используя готовые программы-оболочки, и вариантах проведения компьютерного тестирования.
4. Познакомить с моделями организации учебной и внеурочной деятельности с применением ИКТ.
5. Познакомить с вариантами использования имеющихся готовых мультимедийных продуктов.
6. Показать возможности использования Информационных Интернет-ресурсов учителями разных дисциплин.
7. Познакомить слушателей с основными психолого-педагогическими проблемами освоения ИКТ.

Категория слушателей:

Данный курс предназначен для педагогических работников, воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений

Формы обучения:

По данной программе возможно обучение с полным отрывом от производства, с частичным отрывом от производства, без отрыва от производства.

Формы контроля:

Представление и защита проекта (тематическая разработка цикла занятия/урока с использованием ИКТ).

Оценочные и методические материалы

Тип зачетной работы.

Создание электронного образовательного ресурса, размещенного в сети Интернет средствами GOOGLE Сервисы.

Требования к представлению выпускной работы

1. Работа размещается в сети Интернет, всем слушателям группы и преподавателю предоставляется ссылка на этот ресурс.
2. Структура работы:
 - Титульный лист: название работы, фамилия, имя, отчество автора, название образовательного учреждения, должность.
 - Наличие в электронном документе изображений, таблиц, графиков.
 - Использование различных приемов форматирования текста.
 - Всестороннее использование технологии работы с документом, предоставляемое выбранным сетевым сервисом.
3. Использованные источники указывать в соответствии с ГОСТом (литература, Интернет-ресурсы, аналитические отчеты, нормативные документы и пр.).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Слушатели, прошедшие обучение по данной программе, узнают о возможностях ИКТ в обучении, приобретут навыки работы на компьютере, получают информацию о психолого-педагогических проблемах, сопровождающих освоение ИКТ разными категориями обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере	1	1	0	
2	ИКТ в организации труда учителя	23	9	14	
3	Использование мультимедийных технологий в образовании	18	5	13	
4	Использование интерактивных технологий в образовательном процессе	16	8	8	
5	Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности	6	2	4	
6	Психолого-педагогические проблемы освоения ИКТ	8	6	2	
	Итого:	72	31	41	Защита проекта: презентация творческой работы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практические занятия
1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере (1 час.)				
1.1	Вводное занятие. Техника безопасной работы с оргтехникой	1	1	0
2. ИКТ в организации труда учителя (23 час.)				
2.1	Обзор возможностей ИКТ в организации труда учителя. Примеры подготовки наглядного материала учителями.	2	2	0
2.2	Использованием возможностей графического редактора Paint для изготовления наглядного материала	2	1	1
2.3	Подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий средствами MsWord	8	2	6
2.4	Электронные таблицы в работе учителя предметника и классного руководителя	5	2	3
2.5	Технология подготовки материалов в форме презентации	6	2	4
3. Использование мультимедийных технологий в образовании (18 час.)				
3.1	Модели организации учебной и внеклассной деятельности с применением мультимедийных программ	2	2	0
3.2	Обзор мультимедийных программ, их классификация	2	2	0
3.3	Варианты использования мультимедийных программ в учебном процессе и внеклассной работе по предмету	6	0	6
3.4	Работа с мультимедийными дисками.	1	0	1
3.5	Поиск каталогов, копирование, систематизация, архивация	3	0	3
3.6	Контролирующие программы. Доступность и целесообразность использования на уроках и во внеурочное время	4	1	3
4. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе (16 час.)				
4.1	Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных технологий в образовательный процесс	6	4	2
4.2	Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием	4	2	2

4.3	Методические аспекты использования интерактивных технологий в образовательном процессе	6	4	2
5. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности (6 час.)				
5.1	Поисковые системы. Приемы и методика поиска информации в Интернете. Полезные приемы работы с поисковыми системами. Образовательное информационное пространство района.	6	2	4
6. Психолого-педагогические проблемы освоения ИКТ (8 час.)				
6.1	Обзор психолого-педагогических проблем, актуализирующихся в процессе внедрения ИКТ в образовательный процесс	1	1	0
6.2	Проблема мотивации использования ИКТ преподавателем-предметником и учащимся	3	2	1
6.3	Возрастные особенности обращения к ИКТ	2	1	1
6.4	Проблема психологической зависимости от Интернета и ПК. Роль ИКТ в решении психологических проблем учащихся: проблемы застенчивости, необщительности, пониженной самооценки, ригидности, толерантности. Обеспечение психологической безопасности в ходе освоения ИКТ	2	1	1

Учебная программа

Введение

Овладение учителями начальной школы информационно-коммуникационными технологиями и внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс способствует реализации постановления правительства СПб от 22.03.05 № 343 «Концепция развития системы образования в Санкт-Петербурге», поскольку:

- реализуются информационные и мультимедийные образовательные технологии и методы обучения,
- обучение становится более доступным,
- растет эффективность и повышается качество образования в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка,
- обеспечивается личностно ориентированное образование,
- способствует внедрению в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов.

Чтобы эффективно использовать новые технологии в преподавании, чтобы справляться с потоком информации и идти в ногу со временем, учитель начальных классов должен не просто быть обученным компьютерной грамотности, но и должен уметь активно использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности. Обучение по данной программе должно

- существенно повлиять на мотивацию использования учителем начальных классов средств новых информационных технологий, на развитие творческого подхода к преподаванию;
- помочь формированию умения учителя активно использовать ИКТ в профессиональной деятельности;
- показать возможности использования информационных технологий учителем для решения типовых профессионально-ориентированных задач.

Программа предназначена для обучения учителей начальных классов общеобразовательных предметов и ориентирована на слушателей имеющих начальные навыки работы в операционной системе Windows и прикладных программах.

Продолжительность курса обучения – 72 часа.

Перечень тем

Модуль 1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере (1 час.)

- Вводное занятие. Техника безопасной работы с оргтехникой

Модуль 2. ИКТ в организации труда учителя (23 час.)

- Обзор возможностей ИКТ в организации труда учителя. Примеры подготовки наглядного материала учителями.
- Использование возможностей графического редактора Paint для изготовления наглядного материала
- Подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий средствами MsWord
- Электронные таблицы в работе учителя предметника и классного руководителя
- Технология подготовки материалов в форме презентации

Модуль 3. Использование мультимедийных технологий в образовании (18 час.)

- Модели организации учебной и внеклассной деятельности с применением мультимедийных программ
- Обзор мультимедийных программ, их классификация

- Варианты использования мультимедийных программ в учебном процессе и внеклассной работе по предмету
- Работа с мультимедийными дисками.
- Поиск каталогов, копирование, систематизация, архивация
- Контролирующие программы. Доступность и целесообразность использования на уроках и во внеурочное время

Модуль 4. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе (16 час.)

- Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных технологий в образовательный процесс
- Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием
- Методические аспекты использования интерактивных технологий в образовательном процессе

Модуль 5. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности (6 час.)

- Поисковые системы. Приемы и методика поиска информации в Интернете. Полезные приемы работы с поисковыми системами. Образовательное информационное пространство района.

Модуль 6. Психолого-педагогические проблемы освоения ИКТ (8 час.)

- Обзор психолого-педагогических проблем, актуализирующихся в процессе внедрения ИКТ в образовательный процесс
- Проблема мотивации использования ИКТ преподавателем-предметником и учащимся
- Возрастные особенности обращения к ИКТ
- Проблема психологической зависимости от Интернета и ПК. Роль ИКТ в решении психологических проблем учащихся: проблемы застенчивости, необщительности, пониженной самооценки, ригидности, толерантности. Обеспечение психологической безопасности в ходе освоения ИКТ

Реферативное описание тем

Модуль 1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере – 1 час

Влияние компьютеров и другой оргтехники на организм человека. Правила размещения в помещении и правила работы с такими техническими средствами, как компьютеры, факсы, принтеры. Правила безопасной работы на компьютере. Упражнения, снимающие мышечное напряжение, утомление глаз; профилактика заболеваний позвоночника, гиподинамии.

Модуль 2. ИКТ в организации труда учителя – 23 часа

Изготовление наглядного материала с использованием возможностей графического редактора Paint. Редактирование, копирование, повороты рисунков в графическом редакторе Paint.

Использование возможностей MSWord для изготовления наглядного дидактического и раздаточного материала, оформление титульных листов, бланков, с использованием верхних/нижних индексов для подстрочной печати, создание и редактирование таблиц, работа с графическими объектами и авто фигурами. Вставка и редактирование иллюстраций, вставка формул.

Электронные таблицы для статистической обработки данных в работе учителя предметника и классного руководителя. Знакомство с возможностями электронных таблиц для создания тестов. Ввод и форматирование текста, ввод и обработка данных, работа с функциями, графиками.

Создание анимированных слайдов по учебному материалу с помощью редактора презентаций MS Power Point и методически правильное использование.

Примеры полготовки наглядного материала учителями.

Модуль 3. Использование мультимедийных технологий в образовании – 18 часов

Обзор наиболее интересных мультимедийных программ, возможности и методика использования их в преподавании. Модели организации учебной и внеурочной деятельности с применением готовых мультимедийных продуктов.

Знакомство с интерфейсом и содержанием программ с целью выбора программы и оптимального варианта использования на уроках: для самостоятельного изучения темы, для закрепления, для подготовки к изучению, в качестве иллюстративного материала, для контроля знаний, для подготовки к выполнению практических работ.

Возможности использования программ для формирования общешкольных умений и навыков: умение воспринимать информацию на слух, умение работать с текстом, тренажером, с тестами, умение формулировать мысли и давать определения.

Работа по систематизации видеофрагментов и виртуальных моделей. Поиск каталогов на диске, копирование на жесткий диск, переименование, систематизация, архивация, примеры использования на уроках, примеры систематизации. Создание раздаточного материала, опорных конспектов, с использованием мультимедийных программ.

Использование программ для предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях. Обучение в игре.

Анализ предлагаемых тестов, их доступность и целесообразность использования для самопроверки в процессе обучения и контроля знаний.

Модуль 4. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе – 16 часов

Интерактивные технологии обучения. Интерактивное оборудование, используемое в образовательном процессе. Основные технологические приемы при работе с интерактивным оборудованием. Стандартное программное обеспечение, поставляемое в комплекте с интерактивным оборудованием.

Обзор ППС для работы с интерактивным оборудованием для конкретной предметной области. Демонстрация возможностей ППС. Практическая работа с конкретными ППС.

Модели организации учебной и внеурочной деятельности при использовании интерактивного оборудования. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий. Создание элементов УМК с использованием интерактивных устройств и ППС для конкретной образовательной области.

Модуль 5. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности – 8 часов

Основы поиска в Интернет. Интернет – ресурсы и возможности их использования учителями-предметниками. Образовательные порталы. Обзор образовательных сайтов. Основные способы поиска. Приемы и методика поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Полезные приемы работы с поисковыми системами. Образовательное информационное пространство района.

Модуль 6. Основные психолого-педагогические проблемы освоения ИКТ – 6 часов

Обзор психолого-педагогических проблем, актуализирующихся в процессе внедрения ИКТ в образовательный процесс. Проблема мотивации использования ИКТ преподавателем-

предметником и учащимся. Возрастные особенности обращения к ИКТ. Проблема психологической зависимости от Интернета и ПК. Роль ИКТ в решении психологических проблем учащихся: проблемы застенчивости, необщительности, пониженной самооценки, ригидности, толерантности. Обеспечение психологической безопасности в ходе освоения ИКТ.

Методические рекомендации

При проведении занятий преподавателю следует учитывать две основные формы работы со слушателями курсов повышения квалификации:

1. Выполнение практических работ и заданий по изучаемым темам.
2. Представление комплектов электронных дидактических материалов в рамках профессиональной деятельности для проведения занятий и игр с детьми.

Конкретные рекомендации по обеспечению выполнения практических работ и заданий по изучаемым темам:

1. Преподаватель курсов повышения квалификации подготавливает (компонуется, обновляет, распечатывает и проч.) раздаточные материалы для каждого слушателя. Раздаточные материалы могут представлять собой: инструкции по выполнению каких-либо учебных действий, шаблоны выполнения заданий, примеры.
2. Поощрение творческого и мотивированного (заинтересованного) подхода.
3. Поддержка самостоятельности слушателей при изучении дополнительных тем, использование их в выполнении заданий повышенного уровня сложности; использование дополнительных технологий и способов решения задач, изучение которых не осуществлялось в курсе занятий. Поддерживается использование наиболее актуальных и адекватных инструментов при выполнении практических работ.
4. Ориентация на профессиональную эрудированность слушателей.
5. Рекомендуемая к использованию система оценки - биполярная система оценки – «зачет – незачет».

Итог обучения на курсах предполагает:

1. Представление портфолио дидактических материалов
2. Защита проекта: презентация

Конкретные рекомендации по обеспечению выполнения представлению проекта в виде сайта/блога, портфолио дидактических материалов, защиты проекта (презентация творческой работы):

1. Поощрение творческого и мотивированного (заинтересованного) подхода.
2. Поддержка самостоятельности слушателей при использовании дополнительных технологий, изучение которых не осуществлялось в курсе занятий. Поддерживается использование наиболее актуальных и адекватных инструментов при выполнении итоговых работ.
3. Ориентация на профессиональную эрудированность слушателей.
4. Опора на научные источники информации при содержательной работе над сайтом/блогом.
5. Соблюдение правил цитирования.
6. Четкость и структурированность в изложении материала при защите проекта.
7. Наличие иллюстративных материалов (презентации).
8. Правильность и точность понятий, используемых в контексте представления итоговой работы и связанных с содержанием данного учебного курса.
9. Системность в овладении основными понятиями курса.
10. Способность к формулировке проблем, вопросов.
11. Оформление ссылок на использованные источники (в соответствии с ГОСТами).

12. Культура речи при защите проекта и ответах на вопросы; обоснованность и логичность суждений. Уважительное отношение к другим обучающимся, преподавателю, экспертам (членам выпускной комиссии).
13. Используется биполярная система оценки – «зачет – незачет».
14. Возможность рекомендации для наиболее успешно выполненных и защищенных работ (представляющих интерес для педагогической практики) на дальнейшее представление на конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Критерии оценки работы слушателей и выставления зачета на итоговой аттестации во время защиты проекта:

1. Своевременное выполнение и предоставление для оценки преподавателя практических работ и заданий по изученным темам.
2. Количество выполненных практических работ и заданий по изученным темам – не менее 80 %.
3. Посещаемость занятий (пропуск занятий возможен в количестве часов, не препятствующем освоению содержания учебной программы и только по уважительным причинам; желательна предварительная договоренность об этом с преподавателем курсов повышения квалификации).
4. Активность, инициативность и творческий подход при выполнении заданий и проекта.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Литература:

1. А. А. Бобцов, А. В. Лямин, М. С. Чежин «Компьютерные сети и Интернет», Санкт-Петербург, 2010
2. А. А. Бобцов, А.В. Лямин, М.С. Чежин «Компьютерные сети и Интернет», Санкт-Петербург, 2011
3. А.А. Пометун Современный урок. Интерактивные технологии обучения – СПб.: АСК
4. А.А.Бобцов, А.В. Лямин, М.С. Чежин «Компьютерные сети и Интернет», Санкт-Петербург, 2010
5. Афанасьев Д. А., Баричев С. Г. Шагни в Internet самостоятельно. – М., 2001.
6. Багриновский К.А., Хрусталева Е.Ю. Новые информационные технологии. – М.: ЭКО, 2002.
7. Белкин П.Ю. «Общие вопросы организации поиска информации в Интернет», Федерация Интернет-Образования, Москва, 2001
8. Борисов А. В. Персональный компьютер и Интернет: Пособие для начинающих пользователей ПК. – М., 2003.
9. В. Иванов «Компьютерные коммуникации», Санкт-Петербург, Питер, 2012
10. В. Н. Васильев, Л.С. Лисицына «Интернет-технологии-образованию» Санкт-Петербург, «Питер», 2003
11. В.Н. Васильев, Л.С. Лисицына. Интернет-технологии – образованию. – СПб.: Питер, 2003. – 464с.
12. Васильев А.А. Microsoft Office XP Professional. (6 книг в одной). М.: Бином, 2003.
13. Давидчук А. Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М., 2004.
14. Журин А.А. Microsoft Power Point 2000.: Питер, 2004
15. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. Высш пед. заведений. М., 2003. – 192 с.
16. Информатика. Базовый курс: / С. В. Симонович – СПб, 2012, - 640 с.

17. Информатика: Учебник / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. – М., 2010. – 768 с.
18. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (Проблемы методологии и теории): монография. - СПб.: Образование, 1996. - 224с.
19. Леонтьев Новейшая энциклопедия Персонального компьютера ,5-е изд., М.:Олма-Пресс, 2003.
20. М. В. Бурсов, В. М. Домненко, Д. А. Гаврилин, Д. Г. Николаев «Основы работы с HTML-редактором Dreamweaver», Санкт-Петербург,2002
21. Минько Р.В. Microsoft Office Power Point 2003. Просто как дважды два: Питер, 2006
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ.пед. вузов и системы повыш. Квалиф. Пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
23. Пер. с англ. Розовского М.Х., Сазановой Л.В. Microsoft Power point 2002. Русская версия. шаг за шагом: Питер, 2006
24. Под редакцией В. Н. Васильева Л. С. Лисицыной. Интернет-технологии – образованию Учебное пособие. ИТМО 2003 г.
25. Позднеев Б.М. Региональная политика и проблемы создания корпоративной информационной образовательной среды. – М., 2002.
26. Развитие ИТ в системе образования Санкт-Петербурга - СПб.: Сборник / Под ред. В.Н. Васильева; сост. И.Ф. Базлов. – ЦПИ, 2003. – 104 с.
27. Фейт Уэмпен Power Point 2003. Библия пользователя.: Диалектика, 2005.
28. Ю. Солоницын, В. Холмогоров «Энциклопедия», Санкт_Петербург, Питер,2012

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
2. Интерактивное оборудование Hitachi — www.hitachi-interactive.ru
3. Интерактивное оборудование SMARTTechnologies — www.smarttech.com
4. Интерактивные доски ACTIVboard — <http://avboards.ru/boards/>
5. Интерактивные доски Polyvision серии Walk-and-talk — www.walk-and-talk.ru
6. Интерактивные и копирующие доски Panasonic — www.panaboard.ru
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — <http://lgarmash.narod.ru/hk/npitso.html>
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8572.php>
9. Помощь по Microsoft Office – домашняя страница. Microsoft office on-line. Режим доступа: <http://office.microsoft.com/ru-ru/assistance/default.aspx>
10. Работа с Paint — <http://www.school9.sakh.com/urok/paint/site.html>
11. Современные компьютерные технологии для детей — <http://www.modern-computer.ru/>
12. Справочно-информационный портал «Грамота.ru» — <http://gramota.ru/>
13. Уроки по MS Excel — <http://бесплатныеуроки.рф/index.php/ms-excel-lessons.html>
14. Уроки по MS Word — <http://бесплатныеуроки.рф/index.php/wordlessons.html>
15. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (каталог образовательных ресурсов) — <http://fcior.edu.ru/>

Программное обеспечение:

- **MSWord**

- **ACDSee**
- **MS Power Point**
- **MS Excel**
- **Paint**
- **Web-браузеры**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем каждого раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации	Дата
			Лекции	Практика		1 группа
1	1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере	1				
1.1	Вводное занятие. Техника безопасной работы с оргтехникой	1				12.10
1.1.	2. ИКТ в организации труда учителя	23				
1.2.	Обзор возможностей ИКТ в организации труда учителя. Примеры подготовки наглядного материала учителями.	1	1	0		12.10
1.3.	Обзор возможностей ИКТ в организации труда учителя. Примеры подготовки наглядного материала учителями.	1	1	0		12.10
1.4.	Использованием возможностей графического редактора Paint для изготовления наглядного материала	1	1			12.10
1.5.	Использованием возможностей графического редактора Paint для изготовления наглядного материала	1		1		12.10
1.6.	Подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий средствами MsWord	1	1			17.10

1.7.	Подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий средствами MsWord	1	1			17.10
1.8.	Подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий средствами MsWord	1		1		17.10
1.9.	Подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий средствами MsWord	1		1		17.10
1.10.	Подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий средствами MsWord	1		1		17.10
1.11.	Подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий средствами MsWord	1		1		19.10
1.12.	Подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий средствами MsWord	1		1		19.10
1.13.	Подготовка служебных документов, раздаточного материала и пособий средствами MsWord	1		1		19.10
1.14.	Электронные таблицы в работе учителя предметника и классного руководителя	1	1			19.10
1.15.	Электронные таблицы в работе учителя предметника и	1	1			19.10

	классного руководителя					
1.16.	Электронные таблицы в работе учителя предметника и классного руководителя	1		1		24.10
1.17.	Электронные таблицы в работе учителя предметника и классного руководителя	1		1		24.10
1.18.	Электронные таблицы в работе учителя предметника и классного руководителя	1		1		24.10
1.19.	Технология подготовки материалов в форме презентации	1	1			24.10
2.	Технология подготовки материалов в форме презентации	1	1			24.10
3.	Технология подготовки материалов в форме презентации	1		1		26.10
4.	Технология подготовки материалов в форме презентации	1		1		26.10
5.	Технология подготовки материалов в форме презентации	1		1		26.10
6.	Технология подготовки материалов в форме презентации	1		1		26.10
7	Использование мультимедийных технологий в образовании	18				
7.1	Модели организации учебной и внеклассной деятель-	1	1			26.10

	ности с применением мультимедийных программ					
7.2	Модели организации учебной и внеклассной деятельности с применением мультимедийных программ	1	1			31.10
7.3	Обзор мультимедийных программ, их классификация	1	1			31.10
7.4	Обзор мультимедийных программ, их классификация	1	1			31.10
7.5	Варианты использования мультимедийных программ в учебном процессе и внеклассной работе по предмету	1		1		31.10
7.6	Варианты использования мультимедийных программ в учебном процессе и внеклассной работе по предмету	1		1		31.10
7.7	Варианты использования мультимедийных программ в учебном процессе и внеклассной работе по предмету	1		1		02.11
7.8	Варианты использования мультимедийных программ в учебном процессе и внеклассной работе по предмету	1		1		02.11
7.9	Варианты использования	1		1		02.11

	мультимедийных программ в учебном процессе и вне-классной работе по предмету					
7.10	Варианты использования мультимедийных программ в учебном процессе и вне-классной работе по предмету	1		1		02.11
7.11	Работа с мультимедийными дисками.	1		1		02.11
7.12	Поиск каталогов, копирование, систематизация, архивация	1		1		07.11
7.13	Поиск каталогов, копирование, систематизация, архивация	1		1		07.11
7.14	Поиск каталогов, копирование, систематизация, архивация	1		1		07.11
7.15	Контролирующие программы. Доступность и целесообразность использования на уроках и во внеурочное время	1	1			07.11
7.16	Контролирующие программы. Доступность и целесообразность использования на уроках и во внеурочное время	1		1		07.11
7.18	Контролирующие программы. Доступность и целесо-	1		1		09.11

	образность использования на уроках и во внеурочное время					
7.19	Контролирующие программы. Доступность и целесообразность использования на уроках и во внеурочное время	1		1		09.11
8	Использование интерактивных технологий в образовательном процессе	16				
8.1	Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных технологий в образовательный процесс	1	1			09.11
8.2	Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных технологий в образовательный процесс	1		1		09.11
8.3	Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных технологий в образовательный процесс	1		1		09.11
8.4	Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных технологий в образовательный процесс	1	1			14.11
8.5	Программное и аппаратное обеспечение внедрения ин-	1	1			14.11

	терактивных информационных технологий в образовательный процесс					
8.6	Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных технологий в образовательный процесс	1	1			14.11
8.7	Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием	1	1			14.11
8.8	Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием	1	1			14.11
8.9	Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием	1		1		16.11
8.10	Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием	1		1		16.11
8.11	Методические аспекты использования интерактивных технологий в образовательном процессе	1	1			16.11
8.12	Методические аспекты использования интерактивных технологий в образовательном процессе	1	1			16.11
8.14	Методические аспекты ис-	1	1			16.11

	пользования интерактивных технологий в образовательном процессе					
8.15	Методические аспекты использования интерактивных технологий в образовательном процессе	1	1			21.11
8.16	Методические аспекты использования интерактивных технологий в образовательном процессе	1		1		21.11
8.17	Методические аспекты использования интерактивных технологий в образовательном процессе	1		1		21.11
9	Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности	6				
9.1	Поисковые системы. Приемы и методика поиска информации в Интернете. Полезные приемы работы с поисковыми системами. Образовательное информационное пространство района.	1	1			21.11
9.2	Поисковые системы. Приемы и методика поиска информации в Интернете. Полезные приемы работы с поисковыми системами. Образовательное информа-	1	1			21.11

	ционное пространство района.					
9.3	Поисковые системы. Приемы и методика поиска информации в Интернете. Полезные приемы работы с поисковыми системами. Образовательное информационное пространство района.	1		1		21.11
9.4	Поисковые системы. Приемы и методика поиска информации в Интернете. Полезные приемы работы с поисковыми системами. Образовательное информационное пространство района.	1		1		23.11
9.5	Поисковые системы. Приемы и методика поиска информации в Интернете. Полезные приемы работы с поисковыми системами. Образовательное информационное пространство района.	1		1		23.11
9.6	Поисковые системы. Приемы и методика поиска информации в Интернете. Полезные приемы работы с поисковыми системами. Образовательное информационное пространство района.	1		1		23.11

	она.					
10	Психолого-педагогические проблемы освоения ИКТ	8				
10.1	Обзор психолого-педагогических проблем, актуализирующихся в процессе внедрения ИКТ в образовательный процесс	1	1	0		23.11
10.2	Проблема мотивации использования ИКТ преподавателем-предметником и учащимся	1	1			23.11
10.3	Проблема мотивации использования ИКТ преподавателем-предметником и учащимся	1	1			28.11
10.4	Проблема мотивации использования ИКТ преподавателем-предметником и учащимся	1		1		28.11
10.5	Возрастные особенности обращения к ИКТ	1	1			28.11
10.6	Возрастные особенности обращения к ИКТ	1		1		28.11
10.6	Проблема психологической зависимости от Интернета и ПК. Роль ИКТ в решении психологических проблем учащихся: проблемы застенчивости, необщительности, пониженной самооценки, ригидности, толерантности. Обеспечение	1	1			30.11

	психологической безопасности в ходе освоения ИКТ					
10.7	Проблема психологической зависимости от Интернета и ПК. Роль ИКТ в решении психологических проблем учащихся: проблемы застенчивости, необщительности, пониженной самооценки, ригидности, толерантности. Обеспечение психологической безопасности в ходе освоения ИКТ	1		1		30.11