

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 20.12.2016 № 5



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 20.12.2016 № 50
Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Современное образовательное пространство в рамках внедрения ФГОС»

Направление: Инновационные процессы в образовании
Количество часов: 72 ч.

Санкт-Петербург

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС»

Пояснительная записка

Актуальность программы «Современное образовательное пространство в рамках внедрения ФГОС» в том, что она обобщает основные подходы, модели и технологии введения различных типов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования — их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ. Программа направлена на достижение педагогом уровня профессиональных компетенций, необходимых для практического освоения инновационных образовательных технологий в контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Изучение данной программы позволяет сформироваться у слушателей мотивационно - профессиональной компетентности, подразумевающей выработку новых ценностей, принципов взаимодействия и общения со всеми участниками образовательного процесса при переходе к личностно-ориентированному и системно-деятельностному образованию.

Программа рассчитана на 72 учебных часа и адресована слушателям системы повышения квалификации: педагогам основной и начальной школы, заместителям руководителей образовательных организаций, педагогам дополнительного образования.

Формы организации образовательного процесса: технология проектирования и организации учебного занятия в рамках требований к деятельностному уроку; технология активного социально-психологического обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модерации; деловые игры, тренинги.

Цель обучения: формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи обучения:

- развить способность педагога применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- повысить готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- подготовить педагога к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в соответствии ФГОС;

- сформировать мотивационную готовность слушателей к организационно-методическому сопровождению процесса эффективной реализации ФГОС в рамках организации учебной и внеурочной деятельности;

- познакомить слушателем с имеющимся позитивным опытом работы по различным аспектам внедрения и обеспечения реализации ФГОС.

Планируемые результаты:

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знать системно-деятельностный подход как методологическую основу реализации ФГОС</p> <p>Знать ФГОС нового поколения, в том числе требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных общеобразовательных программ и уметь проектировать образовательный процесс на его основе;</p>	<p>-способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- мотивационная готовность к педагогической деятельности в ситуации изменившихся требований к системе общего образования;</p>
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта</p>	<p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>-способность и готовность к организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>-способность и готовность к формированию метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>-способность и готовность устанавливать субъектные отношения, предполагающие установление отношений сотрудничества,</p>

		<p>способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, а также готовность вступать в помогающие отношения</p>
<p>Организация учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Владеть формами и методами обучения.</p>	<p>-способность и готовность к использованию современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, включающая знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам, умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</p>
<p>Профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности</p>	<p>Владеть регулированием своего профессионального развития. Владеть умением реализовывать индивидуальную траекторию профессионализации.</p>	<p>-способность и готовность к управлению своей индивидуальной траекторией профессионализации, следованию собственному плану профессионального развития, -умение выделять время на свое профессиональное развитие. -способность и готовность к повышению квалификации, обмену опытом. -способность и готовность к обучению на рабочем месте (фирменное обучение) с учетом уровня сформированной ИКТ насыщенной среды и в соответствии со своими профессиональными запросами и запросами образовательного учреждения.</p>

		<p>-способность и готовность к использованию средств ИКТ как инструмента для приобретения методических, правовых, общекультурных, психологических знаний, знаний по своему предмету.</p> <p>-способность и готовность к использованию ИКТ для связи с внешними экспертами, учебными сообществами, участия в профессиональных сетевых сообществах для решения текущих задач и своего профессионального развития, обмена лучшими практиками обучения и обсуждения их.</p> <p>-способность и готовность к использованию средств ИКТ для повышения эффективности профессиональной работы, производительности труда.</p> <p>-способность и готовность к прохождению педагогического практикума в другой школе.</p> <p>-способность и готовность к участию в командных педагогических исследованиях.</p>
--	--	--

Категория слушателей: педагоги основной и начальной школы, заместители руководителей образовательных организаций, педагоги дополнительного образования образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 72 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	

1	Характеристика современного образовательного пространства реализации ФГОС	20	10	10	Компонент портфолио профессиональной деятельности
2	Организация образовательного пространства школы	26	10	16	Компонент портфолио профессиональной деятельности
3	Особенности использования возможностей образовательного пространства в деятельности учителя при реализации ФГОС	24	10	14	Портфолио профессиональной деятельности учителя
Итоговая аттестация		2		2	Выполнение зачётной работы
ИТОГО		72	30	42	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Характеристика современного образовательного пространства реализации ФГОС (20 часов)

Среда и пространство как педагогические категории. Педагогика среды как создание условий взаимодействия школы и ее социального окружения. Принцип открытости образовательных систем как дидактический принцип реализации ФГОС. Роль образовательной среды в эволюции образовательных систем. Организованные и неорганизованные образовательные среды. Значение и роль образовательного пространства в реализации ФГОС. Содержание образовательного пространства.

Тема 2. Организация образовательного пространства (26 часов)

Образовательное пространство как структурное объединение. Основные характеристики образовательного пространства: объем образовательных услуг, мощность и интенсивностью образовательной информации, образовательная инфраструктура. Характеристики образовательной инфраструктуры: качественный и количественный состав элементов данной инфраструктуры, их пространственное расположение и взаимодействие. Инфраструктура как фактор протяженности и других топологических свойств образовательного пространства.

Тема 3. Особенности использования возможностей образовательного пространства в деятельности учителя при реализации ФГОС (26 часов)

Образовательное событие как единица образовательного пространства. Разнообразие образовательных событий при реализации ФГОС. Виды и формы взаимодействий субъектов образования, организуемых учителем при реализации ФГОС. Особенности восприятия образовательного пространства субъектами образования. Анализ опыта построения образовательного пространства школами СПб.

Итоговый контроль: зачётная работа (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Характеристика современного образовательного пространства реализации ФГОС	20	10	10	Компонент портфолио профессиональной деятельности
1.1	Понятия образовательное пространство и образовательная среда в современной педагогике	8	4	4	
1.2	Значение и роль образовательного пространства в реализации ФГОС	6	3	3	
1.3	Свойства и характеристики образовательного пространства	6	3	3	
2	Организация образовательного пространства школы	26	10	16	Компонент портфолио профессиональной деятельности
2.1	Влияние различных факторов на организацию образовательного пространства школы	10	4	6	
2.2	Содержание образовательного пространства	10	4	6	
2.3	Характеристики образовательной инфраструктуры	6	2	4	
3	Особенности использования возможностей образовательного пространства в деятельности учителя при реализации ФГОС	24	10	14	Портфолио профессиональной деятельности учителя
3.1	Образовательное событие как единица образовательного пространства школы	10	4	6	
3.2	Разнообразие взаимодействий субъектов образования как средство построения образовательного пространства	8	4	4	

3.3	Анализ опыта построения образовательного пространства школами СПб.	6	2	4	
Итоговая аттестация		2		2	Выполнение зачётной работы
ИТОГО		72	30	42	

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

Оценочные и методические материалы

Примерные задания для зачётной работы:

1. Раскройте содержание понятий образовательная среда и образовательное пространство.
2. В чем заключаются дидактические возможности образовательной среды в реализации образовательного процесса в школе?
3. Какие виды образовательных сред могут быть выделены и что дает это знание учителю?
4. В чем вы видите сущностное различие образовательной среды и образовательного пространства?
5. Назовите основные идеи педагогики среды, предложенные С.Т. Шацким.
6. Как Вы понимаете принцип открытости современной школы и какова роль образовательного пространства в реализации этого принципа?
7. Раскройте содержание образовательного пространства школы.
8. Как Вы понимаете роль образовательного события в построении образовательного пространства.
9. Какие типы образовательных событий целесообразно использовать в вашем учреждении для успешной реализации новых стандартов?
10. Охарактеризуйте типы взаимодействия учителя с субъектами образования в образовательном пространстве вашей школы. Какими типами взаимодействия могут быть они дополнены для эффективной реализации ФГОС?
11. Каковы особенности восприятия образовательного пространства субъектами образования?
12. Приведите пример организации образовательного пространства вашего образовательного учреждения. В чем выражаются особенности средств и форм организации образовательного пространства школы?
13. Охарактеризуйте особенности образовательного пространства одной из школ, посещенных вами в ходе освоения данной программы.

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 N 1897, п.18.2.4.
3. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» 17.07.2013 №461-83;
4. Стратегия 2020 Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва 1-3 апреля 2008 г. под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. Гос. университет-Высшая школа экономики. -М.:Изд.дом ГУВШЭ,2008.-39с

Основная

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. - М.: ИЦКПС, 2000.
2. Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб., «Образование-Культура»,2001.-152с.
3. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: «Академия», 2001.- 144с.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование. - М.:Педагогика-Пресс,2000.-384
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
6. Анализ современного урока: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ Руководители проекта: М.Г.Ермолаева, В.Е.Фрадкин; Науч. ред. С.Г.Вершловский. – СПб.: СПб АППО, 2007.
7. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие, Ольга Крылова, Ирина Муштавинская, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
8. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 144 с
9. Эльконин Б.Д. Опосредование. Действие .Развитие.-Ижевск:ERGO, 2010-280с.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.Я. Ясвин. – М., 2001. – 366 с.

Дополнительная

1. Веряев А.А., Шалаев И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства. http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_4/articl_1.html
2. Даутова О. Управление введением ФГОС основного общего образования, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
3. Тайлаков У. Н. Единое информационно-образовательное пространство школы как фактор повышения качества образовательных процессов // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 768-772.

Электронные ресурсы

1. СПб АППО. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://spbappo.ru/fgos/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart>
2. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС <http://www.fgos-spb.ru/>