

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 20.12.2016 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 20.12.2016 № 50
Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Профессиональный стандарт педагогической деятельности на
современном этапе развития образования»**

Направление: Менеджмент в образовании

Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)

«Профессиональный стандарт педагогической деятельности на современном этапе развития образования»

Пояснительная записка

Актуальность программы объясняется необходимостью оказания информационной, научно-методической и организационной поддержки тьюторам образовательных учреждений в обеспечении эффективной реализации профессионального стандарта "Педагог" в образовательном учреждении.

Педагог был и остается главной фигурой, обеспечивающей воспроизводство человеческого капитала, более того, во всем мире роль педагога неуклонно возрастает, и даже отмечается тенденция педагогизации всего общества, так как открытое образования меняет границы образовательного пространства.

Поскольку стандарт задает достаточно высокие требования к квалификации педагога, что определяет некоторую зону его дискомфорта и зону некомпетентности, то проблема использования профессионального стандарта требует рассмотрения широкого круга вопросов, связанных с философией профессиональной педагогической деятельности. Также необходимо обсуждение характера педагогической деятельности, специфики профессии, связанных с общением, взаимодействием и творчеством.

Объем программы 36 учебных часов, программа содержит теоретическую и практическую части. Программа адресована тьюторам образовательных учреждений. Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.)

Цель обучения оказание содействия тьюторам образовательных учреждений в освоении ими актуальной информации и развитии профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта "Педагог" в образовательном учреждении.

Задачи обучения:

- сформировать мотивационную готовность слушателей к организационно-методическому сопровождению процесса эффективной реализации профессионального стандарта и содействию профессиональному развитию педагогов в новых условиях;
- обеспечить понимание назначения, функций, структуры и содержания профессионального стандарта, а также новых задач в работе с педагогами и педагогическим коллективом по его реализации;
- подготовить слушателей к оптимальному использованию потенциала профессионального развития конкретных педагогов, заложенного в профстандарте, и к предупреждению возможных рисков его внедрения;
- познакомить слушателем с имеющимся позитивным опытом работы по различным аспектам внедрения и обеспечения реализации профессионального стандарта в ОУ.

Планируемые результаты:

| Виды деятельности | Развиваемые компетенции | Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...) |
|-------------------|-------------------------|--|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Управление реализацией профессионального стандарта «Педагог» в ОУ;</p> | <p>Владение нормативно-правовым регулированием деятельности, знание и применение законов и иных нормативно-правовых актов, в том числе профессиональный стандарт «Педагог»</p> <p>Иметь информационную, научно-методическую, организационно-управленческую компетентности в области реализации профессионального стандарта</p> | <p>-способность и готовность к организационно-методическому сопровождению процесса эффективной реализации профессионального стандарта</p> <p>-способность и готовность к выполнению комплекса необходимых организационно-методических мер по эффективному внедрению профстандарта в образовательном учреждении;</p> <p>-формирование индивидуальной системы деятельности по сопровождению реализации профстандарта, ориентированной на особенности конкретного педагогического коллектива (конкретной категории педагогических работников);</p> |
| <p>Руководство работой по совершенствованию профессионализма педагогов ОУ</p> | <p>Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков педагогов</p> | <p>способность и готовность к содействию профессиональному развитию педагогов в новых условиях;</p> |
| <p>Управление качеством образования на основе применения профессионального стандарта «Педагог» в ОУ</p> | <p>Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации</p> | <p>способность и готовность к мониторингу и оценке уровня готовности ОУ к ведению профессионального стандарта и эффективности его реализации;</p> <p>- сформированность умения использовать информационно-образовательный ресурс «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог», разработанный специалистами ИМЦ Адмиралтейского района http://pedagog.adm-spb.info/.</p> |

- повышение уровня информационной, научно-методической, организационно-управленческой компетентностей слушателей;

- развитие готовности слушателей к выполнению комплекса необходимых организационно-методических мер по эффективному внедрению профстандарта в образовательном учреждении;

- формирование индивидуальной системы деятельности по сопровождению реализации профстандарта, ориентированной на особенности конкретного педагогического коллектива (конкретной категории педагогических работников).

Категория слушателей: тьюторы образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п п | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля/аттестации |
|-------|---|-------------|-------------|------------------|-----------------------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | |
| 1. | Социокультурная обусловленность введения профессионального стандарта «Педагог» | 6 | 2 | 4 | Дискуссия |
| 2. | Современные требования к профессиональной педагогической деятельности и личности педагога. | 6 | 2 | 4 | Дискуссия Работа в группах |
| 3. | Деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог». | 8 | 4 | 4 | Компонент портфолио |
| 4. | Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального развития учителя, воспитателя. | 8 | 4 | 4 | Круглый стол Групповые проекты |
| 5. | Организация эффективного внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении. | 6 | 2 | 4 | Компонент портфолио |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | Выполнение зачётной работы |
| | Итого: | 36 | 16 | 20 | |

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Социокультурная обусловленность введения профессионального стандарта «Педагог» (6 часов)

Современные вызовы системы образования. Особенности современной социокультурной среды. Понимание качества образования в мировом сообществе. Качество образования в соответствии с ФГОС. Результаты образования (предметные, метапредметные, личностные) и их мониторинг. Проблема диагностики результатов образования.

Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие требования к качеству образования.

Особенности современных школьников поколения Z: зависимость от мультимедийных технологий и цифровой техники; стремление к получению быстрого результата и неспособность к монотонной, напряженной работе; индивидуализм и амбициозность; прагматизм и ориентация на потребление; клиповость или фрагментарность мышления; виртуальное (вместо живого) общение; способность к многозадачности; гиперактивность; склонность к аутизации и интровертность; размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров.

Необходимость изменения профессиональной педагогической деятельности, адекватного новой социальной ситуации развития ребенка и особенностям поколения Z.

Тема 2. Современные требования к профессиональной педагогической деятельности и личности педагога (6 часов)

Качество работы учителя как главный фактор повышения качества образования. Национальная система учительского роста: система учительских должностей, Единая Федеральная Оценка (ЕФО), аттестация, этапы введения.

Изменение понимания профессионализма учителя: модели труда современного педагога.

Новые функции и новые задачи профессиональной деятельности современного педагога: функция содействия образованию школьника; функции проектирования индивидуального образовательного маршрута и управления; функции рефлексии и самообразования.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Вертикальная и горизонтальная карьера.

Тема 3. Деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (8 часов)

Основное назначение профессионального стандарта педагога. Деятельностная идеология стандарта. Структура профессионального стандарта «Педагог». Требования при приеме на работу. Описание профессиональной деятельности в стандарте.

Две обобщенные трудовые функции педагога в соответствии со стандартом: 1) Проектирование и реализация образовательного процесса; 2) Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ.

Три трудовые функции: 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Воспитательная деятельность. 3. Развивающая деятельность.

Конкретизация трудовых функций: 1.Трудовые действия 2.Необходимые умения 3.Необходимые знания.

Новое содержание профессиональной деятельности педагога в сравнении с действующими должностными обязанностями.

Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального развития учителя, воспитателя (8 часов)

Задачи профессионального развития педагога, которые решаются в процессе его подготовки к аттестации.

Новые необходимые качества педагога в соответствии со стандартом: ИКТ и технологии (технологичен); 4 особые группы обучающихся, способен работать со всеми; сам себе методист (рабочие программы ФГОС, воспитательные и индивидуальные программы); всегда на стороне ребенка, знает ребенка научно; способен не только учить, но и воспитывать, развивать, организовывая внеклассную работу; организация самоуправления и детско-взрослых общностей.

Потребности петербургского учительства в постдипломном образовании в контексте требований профессионального стандарта педагога.

Тема 5. Организация эффективного внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении (6 часов)

Создание системы мотивации и стимулирования профессионального развития педагога.
Разработка нормативной документации ОУ (локальных актов) по внедрению и реализации профессионального стандарта педагога.

Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Организация совместной деятельности педагогов по реализации требований профессионального стандарта.

Сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Итоговый контроль (2 часа): зачетная работа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля / аттестации |
|-----------|--|-------------|-------------|------------------|---------------------------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | |
| 1 | Социокультурная обусловленность введения профессионального стандарта «Педагог» | 6 | 2 | 4 | Дискуссия |
| 1.1 | Современные вызовы системе образования. Особенности современной социокультурной среды. Понимание качества образования в мировом сообществе. | 2 | 2 | | |
| 1.2 | Качество образования в соответствии с ФГОС. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие требования к качеству образования. | 2 | | 2 | |
| 1.3. | Особенности современных школьников поколения Z. Необходимость изменения профессиональной педагогической деятельности. | 2 | | 2 | |
| 2. | Современные требования к профессиональной педагогической деятельности и | 6 | 2 | 4 | Дискуссия Работа в группах |

| | | | | | |
|------------|---|----------|----------|----------|---|
| | личности педагога. | | | | |
| 2.1 | Качество работы учителя как главный фактор повышения качества образования. Национальная система учительского роста. | 2 | 2 | | |
| 2.2 | Изменение понимания профессионализма учителя: модели труда современного педагога. | 2 | | 2 | |
| 2.3 | Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Вертикальная и горизонтальная карьера. | 2 | | 2 | |
| 3. | Деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог». | 8 | 4 | 4 | Компонент портфолио |
| 3.1 | Основное назначение профессионального стандарта педагога. Деятельностная идеология стандарта. | 2 | 2 | | |
| 3.2. | Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог». | 2 | | 2 | |
| 3.3 | Новое содержание профессиональной деятельности педагога в сравнении с действующими должностными обязанностями | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального развития учителя, воспитателя. | 8 | 4 | 4 | Круглый стол Групповые проекты |
| 4.1 | Задачи профессионального развития педагога, которые решаются в процессе его подготовки к аттестации. | 2 | 2 | | |
| 4.2 | Новые необходимые качества педагога в соответствии со | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | стандартом «Педагог» | | | | |
| 4.3 | Потребности петербургского учительства в постдипломном образовании в контексте требований профессионального стандарта педагога. | 4 | 2 | 2 | |
| 5. | Организация эффективного внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении. | 6 | 4 | 2 | Компонент портфолио |
| 5.1. | Система организационного сопровождения профессионального развития педагога и внедрения профессионального стандарта педагога. | 2 | 2 | | |
| | Организация совместной деятельности педагогов по реализации требований профессионального стандарта. | 2 | 2 | | |
| | Сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов в условиях действия профессионального стандарта. | 2 | | 2 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | выполнение зачетной работы |
| | ИТОГО | 36 | 16 | 20 | |

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых,

имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием

Оценочные и методические материалы

Примерные темы для зачетной работы:

1. Особенности современной социокультурной среды и новое понимание качества образования.
2. Особенности школьников поколения Z: новые требования к учителю.
3. Национальная система учительского роста: возможности вертикальной и горизонтальной карьеры
4. Новое понимание профессионализма учителя: функции, задачи, компетентность, мастерство.
5. Должностные обязанности и профессиональный стандарт: общее и различное.
6. Идеология, структура, содержание профессионального стандарта «Педагог».
7. Новое содержание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
8. Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального развития учителя, воспитателя.
9. Задачи профессионального развития педагога, которые решаются в процессе его подготовки к аттестации.
10. Новые требования к деятельности педагога в соответствии со стандартом: работа с разными категориями учащихся.
11. Новые требования к деятельности педагога в соответствии со стандартом: ИКТ-технологии, дидактические, воспитательные, развивающие технологии.
12. Новые требования к деятельности педагога в соответствии со стандартом: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные воспитательные и развивающие программы.
13. Новые требования к деятельности педагога в соответствии со стандартом: организация самоуправления и детско-взрослых общностей.
14. Нормативное обеспечение по внедрению и реализации профессионального стандарта педагога: перечень и основное содержание локальных актов.
15. Организация внутрифирменного повышения квалификации (на примере своего ОУ).
16. Способы мотивации и стимулирования профессионального развития педагога в образовательном учреждении.
17. Варианты организации совместной деятельности педагогов по реализации профессионального стандарта.
18. Сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Литература

Нормативные документы

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва).
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.
5. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р)
6. Примерная форма трудового с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования оплаты в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
8. Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
11. Постановление Правительства РФ от 26.10.2013 г. № 963 «О предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)»
12. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
13. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. Постановление Правительства РФ от 04.04.2003 г. № 197 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»
15. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
16. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработнойной

платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Основная

1. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 320 с.
2. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. М.: АПК и ПРО, 2003.
3. Бочарникова Л.М., Соломатин А.М. Управление введением стандарта второго поколения. Стратегические приоритеты и тактика организационных решений: Материалы участника личностно-ориентированного модуля/ тетрадь. Изд-во Академкнига/ Учебник. 2014.
4. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - с. 26 Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. – Мн.: Аверсэв, 2004.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография./ Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
6. «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8).

Дополнительная

1. исследования учителей ИМЦ Центрального района по готовности к реализации ПСП.
2. Методические материалы по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
3. Методические рекомендации межрегиональной рабочей группы по вопросам внедрения профессионального стандарта «Педагог»//Электронный ресурс портала «Профстандарт.ру».
4. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2003.
5. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?. – М., 2013.

Электронные ресурсы

1. Портал «Профессиональные стандарты». Электронный ресурс. Доступ: <http://profstandart-kadry.ru/>
2. Сайт «ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА.РФ». Электронный ресурс. Доступ: <http://xn--80aaaaoadb1fjidfjfm6a.xn--p1ai/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Доступ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». Доступ: <http://www.eurekanet.ru>
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. Доступ: <http://www.it-n.ru/>
7. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». Доступ: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>